

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 им. А.Е. Боровых»
г. Курска

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

за 2021-2022 учебный год


Директор школы
Михайличенко Т.И.



Курск, 2022

1. Реализация права на образование. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного образования.

Образовательный процесс в школе строится на основе нормативно-правовой базы, законодательных и локальных актов, разработанных в соответствии с Законом «Об образовании», Уставом школы. Это способствует реализации права обучающихся на образование с учетом социального заказа родителей, возможностей, потребностей детей.

В школе на начало учебного года обучался 501 ученик в 26 классах-комплектах:

- по общеобразовательным программам - 410 человек в 18 классах-комплектах (средняя наполняемость класса - 22,8 человек);
- по адаптированы образовательным программам - 91 человек в 8 классах-комплектах (средняя наполняемость класса - 11,4 человек).

На конец учебного года - 498 учеников обучались в 28 классах-комплектах:

- по общеобразовательным программам - 412 человек в 19 классах-комплектах (средняя наполняемость класса - 21,7 человек);
- по адаптированы образовательным программам - 85 человек в 9 классах-комплектах (средняя наполняемость класса - 9,4 человек).

Контингент обучающихся проживает в микрорайоне Казацкая слобода. Дети, в целом, из социально благополучных семей, нацеленных на получение качественного общего образования.

Обучающиеся проживают в семьях:

- неполные - 89 семей;
- многодетные - 39 семей;
- малообеспеченные - 27 семей;
- подопечные - 9 семей;
- ТЖС - 89 семей;
- в социально-опасном положении – 0 семей.

На профилактическом учете состоят 15 человек:

- группа риска - 7 человек;
- ВШУ - 8 человек;
- ПДН - 0 человек;
- КДН - 0 человек.

В школе обучаются 26 детей-инвалидов.

На конец 2021 года на домашнем обучении находится 15 обучающихся, из них 1 человек с использованием дистанционных образовательных технологий.

Сведения о реализуемых образовательных программах

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения	Отметить аккредитованные образовательные программы
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	общеобразовательный	4 года	+
	адаптированная	5 лет	
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	общеобразовательный	5 лет	+
	адаптированная	5 лет	
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	общеобразовательный	2 года	+

Программа дополнительного образования	дополнительный	5 лет	+
Программа развития школы до 2024 г.		5 лет	Утверждена комитетом образования города Курска

- Обеспечивая равные стартовые возможности для детей дошкольного возраста – будущих первоклассников, в школе организована Школа будущего первоклассника «Кроха», которая работала с октября по май. Для данной школы составлена специальная программа.
- 1-4 классы обучались по программе «Школа России» в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- 5-е – 9-е классы обучались по ООП ООО в рамках ФГОС
- 10-11 классы обучался по ООП СОО в рамках ФГОС
- Группы дополнительного образования реализуют типовые программы, адаптированные на развивающее обучение, ориентацию на высокий темп учебной деятельности, обеспечивающие расширенную и дополнительную подготовку по предметам учебного плана и дополнительным дисциплинам
- В рамках реализации предпрофильной подготовки в 9-ых классах организована работа курсов по выбору, ориентирующих на знание, содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам.
- Для учащихся 10, 11 класса организована работа элективных курсов, направленных на углубленное изучение отдельных учебных предметов.
- Для оценки метапредметных результатов образовательного процесса в 8-11 классах реализованы курсы проектной деятельности, предусматривающие защиту итоговых индивидуальных проектов.

В 2020 году на сайте ОО был создан отдельный раздел, посвященный работе школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы. В 2021-2022 учебном году этот раздел был дополнен актуальными нормативными актами.

Документы доступны по ссылке <http://www.kursk-sosh9.ru/obuchenie/distanczionnoe-obuchenie.html>

Анализ выполнения учебного плана школы

Учебный план МБОУ «СОШ №9 им. А.Е. Боровых» для 1-11-х классов на 2021-2022 учебный год был разработан на принципе преемственности с планом 2020-2021 учебного года.

Структура учебного плана соответствует традиционному делению школы на три ступени: начальное общее образование – 1-4 классы; основное общее образование – 5-9 классы; среднее общее образование – 10-11-й классы. Учебный план сбалансирован между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки не превышал предельно допустимой.

Минимальное количество часов, отведённое в учебном плане на преподавание каждого образовательного компонента, рассчитано для 1-го класса на 33 учебные недели, для II-XI классов – на 35 учебных недель (9 классы и 11 классы - 34 учебные недели).

Обязательная недельная нагрузка учащихся школы соответствовала нормам СанПиНа и составляла по классам: 1-е классы - 21 час, 2-3-е классы – 23 часа, 4-е классы - 24 часа, 5-е классы – 32 часа, 6-е классы – 33 часа, 7-е классы – 35 часов, 8-9-е классы - 36 часов, 10-11-й классы – 37 часов.

Сформированный таким образом, учебный план обеспечивает реализацию целей и задач основной образовательной программы среднего общего образования школы, создает условия для реализации образовательного стандарта и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебных занятия, предусмотренные учебными планами 2021-2022 учебного года, проведены в полном объеме.

Начальная школа (1-4 кл.)

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание образования на уровнях общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

На уровне начального общего образования реализуется учебно-методический комплекс «Школа России». Данный комплекс направлен на реализацию системно-деятельностного подхода как основного механизма достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС НОО.

Учебный план для 1-4 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет:

- структуру обязательных предметных областей «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке»*, «Иностранные языки»**, «Математика и информатика»**, «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»;

- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей участников образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части в 1-4 классах.

ДОБАВЛЕННЫ:

в 1 классе 2 часа на предмет «Русский язык», по 1 часу на предметы «Литературное чтение», «Математика»;

во 2 классе 2 часа на предмет «Русский язык», по 1 часу на предметы «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир»;

в 3-4 классах по 1 часу на предметы «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Основная школа (5-9 кл.)

В 2020-2021 учебном году 5-9 классы занимались по ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования МБОУ «СОШ № 9 им. А.Е. Боровых» разработан в соответствии с инструктивно-методическим письмом комитета образования и науки Курской области, методическими рекомендациями.

Учебный план представлен следующими предметными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература»*, «Иностранный язык»**, «Математика и информатика»**, «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для реализации образовательной программы основного общего образования и минимально необходимое учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое

- на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности обучающихся;

- другие виды учебной деятельности.

Учебный план построен на принципах дифференциации и вариативности, ориентирован на освоение образовательных программ основного общего образования.

В учебном плане установлено соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения:

- Федеральный компонент - не менее 75% нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования;

- региональный компонент - не менее 15%;

- компонент образовательного учреждения - не менее 10%.

В 5-6 классах изучается родной язык (русский) по 1 часу в неделю. В 7-8 классах

изучается родная литература (русская) по 1 часу в неделю. В 9 классах родной язык и родная литературу по 2 часа в неделю на каждый предмет. В 5-6 классах изучается предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». На изучение предметов «Иностранный язык» отводится 3 часа. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне. С 6 класса вводится второй иностранный язык (немецкий). Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств учащихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующим образом:

ВВЕДЕННЫ:

в 5-6 классах – курс «Информатика» и «ОБЖ» - по 1 часу каждый предмет;

в 7 классе – курс «История Курской области» и «ОБЖ» - по 1 часу каждый предмет;

в 8 классе – курс «История Курской области» - 1 час в неделю.

в 9 классе – курс «Индивидуальный проект» - 1 час в неделю.

ДОБАВЛЕННЫ:

в 7 классе 1 час на предмет «Биология»;

в 9 классе по 0,5 часа к предметам «История России» и «Всеобщая история».

Средняя школа (10-11 классы)

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути

Для достижения указанных целей, учитывая запросы родителей, принципы построения школьного учебного плана для 10-11 классов основаны на идеи одноуровневого (базисного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Учебный план представлен следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литература», «Родной русский язык»*, «Иностранный язык»**, «Математика», «Информатика и ИКТ»**, «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Биология», «Химия», «Физика», «Астрономия», «Искусство (МХК)», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

Учебный план построен на принципах дифференциации и вариативности, ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Математика», «Физическая культура».

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которой решаются задачи воспитания и социализации. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Планы внеурочной деятельности обеспечивают введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования и определяют общий и максимальный объемы

образовательной нагрузки обучающихся, направления внеурочной деятельности в 1-4 классах и 5-9 классах.

Планы внеурочной деятельности обеспечивают широту развития личности обучающихся, учитывают социокультурные и иные потребности, регулируют недопустимость перегрузки обучающихся. Планы составлены с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, обеспечения его вариативности, повышения результативности обучения детей, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранению их здоровья.

Основные принципы:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый вид деятельности, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрируется с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит всестороннее развитие личности ребенка.

Планы отражают основные цели и задачи, стоящие перед МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. дважды Героя Советского Союза А.Е. Боровых».

Целью внеурочной деятельности является *создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.*

Внеурочная деятельность на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. дважды Героя Советского Союза А.Е. Боровых» реализуется через систему работу педагогов по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно-нравственное;
- Социальное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное;
- Коррекционно-развивающее.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна 2021 года. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;

- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Осень 2021 года. В первой четверти 2021/22 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы.

Элективные курсы:

Введены элективные учебные предметы: «Экология» (34 ч.) «История зарубежных стран. Новое время» (34 часа), «Проблемы политологии» (68 час); с целью формирования научного мировоззрения учащихся в процессе развития знаний о Вселенной и современной естественнонаучной картины мира введен элективный курс «Астрономия и космическая физика» (34 ч.).

2. Учебная деятельность. Анализ состояния качества знаний обучающихся школы. Результаты успеваемости в начальной, основной и старшей школе за 2021-2022 учебный год.

Основной целью образовательного процесса в учебном году явилось внедрение инновационных составляющих в организацию самостоятельной образовательной деятельности обучающихся.

Достижение намеченной цели предполагало решение следующих задач:

- реализация программ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- обеспечение условий для повышения мотивации педагогов школы, направленной на решение поставленной цели;

- обеспечение качественного роста образовательного процесса через организацию самостоятельной деятельности обучающихся;

- внедрение в педагогическую деятельность современных педагогических технологий;

- осуществление преемственности образования в урочной и внеурочной деятельности.

Результаты промежуточной аттестации

Ступени	всего	На «5»		На «4»		На «3»		На «2»		Качество знаний	Успеваемость
		Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%		
Основное общее образование	214	19	8,5	71	33,2	121	56,0	5	2,3	41,7 %	97,7 %
Среднее общее образование	40	7	15,6	18	40,0	20	44,4	0	0,0	55,6 %	100 %
Всего по школе	254 Ат. 254	26	10,9	89	35,1	131	49,9	5	2,1	46,0 %	97,9 %

По результатам промежуточной аттестации качество знаний по сравнению с прошлым годом повысилось на 1,5%, успеваемость снизилась на 1%.

Реализация ФГОС начального общего образования

В соответствии с ООП НОО уроки в 1- 4-х классах были направлены на развитие навыков самоорганизации, самовоспитания, самореализации.

В 2021-22 учебном году в начальной школе работали 8 классов-комплектов, реализующие общеобразовательные программы НОО + 3 класса-комплекта детей с ОВЗ, реализующих адаптированные образовательные программы НОО.

Формирование основных образовательных компетенций - основная задача начального общего образования.

Оценка знаний проводилась с использованием следующих форм: развернутые оценочные суждения, фронтальные и индивидуальные опросы, взаимопроверка, рефлексивный контроль, контрольные работы и срезы, диагностические карты, портфолио.

Проведено 3 диагностических контрольных работы (входная, метапредметная, итоговая (комплексная)).

Результаты итоговой (комплексной) работы за последние годы:

	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Аттестованы	40	72	69	85	108
«5»	9	12	9	14	15
«4» - «5»	18	25	28	35	43
Неуспевающие	2	1	1	2	3
Успеваемость	95%	98,6%	97,6 %	97,7 %	97,6 %
Качество знаний	67,5%	51,4%	52,5%	57,6%	52,5%

Результаты предметных итоговых работ за 2021 год (русский язык) 3 четверть

Ф. И. О. учителя	В классе по списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% Успеваемости	% Качества знаний
Копылова Н.И.	2 «а»-30	27	6	17	4	-	100	86
Лифинцева М.И.	2 «б»-30	26	6	13	6	2	94	72
Полякова Е.А.	3 «а»-28	24	2	10	8	3	81	56
Яковлева Е.О.	3 «б»-23	19	1	6	8	4	78	33
Лямина Ж.И.	4 «а»-20	17	5	8	2	2	88	76
Кулакова О.А.	4 «б»-21	20	3	7	3	7	65	50

Результаты предметных итоговых работ за 2021 год (математика) 3 четверть

Ф. И. О. учителя	В классе по списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% Успеваемости	% Качества знаний
Копылова Н.И.	2 «а»-30	25	15	5	5	-	100	80
Лифинцева М.И.	2 «б»-30	24	6	13	5	1	94	76
Полякова Е.А.	3 «а»-28	24	7	13	4	1-	94	76
Яковлева Е.О.	3 «б»-23	19	3	9	7	-	100	56
Лямина Ж.И.	4 «а»-20	18	3	6	5	4	78	50
Кулакова О.А.	4 «б»-21	19	4	8	6	1	94	63

В этом учебном году произошло повышение успеваемости на этапе начального общего образования, что говорит о правильном пути по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в специальных классах по адаптированным образовательным программам.

Проведенные в конце года контрольные работы показали, что успешно усвоен программный материал по русскому языку у 96% обучающихся, по математике – у 94% обучающихся. Средняя скорость чтения составляет – 48,5 сл./мин.

Психолого-медико-педагогическая комиссия пятерым первоклассникам и двум второклассникам (безотметочная система оценивания знаний) рекомендовала продолжить освоение общеобразовательной программы в классе детей с ограниченными возможностями здоровья, четыре ученика по медицинским показаниям продолжают обучение на дому.

**Итоги промежуточной аттестации обучающихся
основного и среднего общего образования**

На промежуточную аттестацию в 5-8 и 10-м классах традиционно в школе были вынесены русский язык и математика (письменно).

Для итогового промежуточного контроля в 7-8, 10 классах по русскому языку была избрана форма итоговых тестовых заданий, в 5-6 классах - контрольный диктант с грамматическим заданием. По математике предлагалась учащимся 5-7-ых классах итоговая контрольная работа, в 8-ом и 10 классах – тестовые задания.

**Результаты переводной итоговой аттестации приведены в таблице
(без классов ОВЗ):**

Класс	Предмет									
	Русский язык					Математика				
	«5»	«4»	«2»	% усп.	% кач. знан.	«5»	«4»	«2»	% усп.	% кач. знан.
5А	3	8	-	100%	57%	4	7	-	100%	53%
5Б	2	7	-	100%	55%	-	6	-	100%	35%
6А	4	9	-	100%	59%	4	8	-	100%	54%
6Б	3	6	1	94%	56%	-	5	-	100%	33%
7А	1	3	-	100%	29%	5	4	1	95%	50%
7Б	2	7	-	100%	55%	-	6	-	100%	35%
8А	1	8	-	100%	41%	2	5	-	100%	32%
8Б	1	3	-	100%	29%	5	4	1	95%	50%
10	3	7	-	100%	52,0%	2	8	-	100%	45,5%

Самая серьёзная причина низкого уровня обученности детей в основной школе кроется в низкой учебной мотивации обучающихся. У многих учащихся слабо сформированы организационные умения и навыки самостоятельной деятельности. Низкая мотивационная составляющая образовательного процесса, недостаточная организация самостоятельной работы детей, неэффективность системы контроля со стороны учителей-предметников над поэтапным формированием ключевых компетенций обучающихся, слабый учет психофизических особенностей детей - все это тормозит процесс повышения качества успеваемости обучающихся.

Лучший результат обученности учащихся в 2021 учебном году показали обучающиеся 11 класса (кл. руководитель Павлова Н.С. качество знаний составило 52%, обучающиеся 7А класса (кл. рук. Щепина Е.И. - качество знаний в классе составило – 59%), обучающиеся 10 класса (кл. руководитель – Конорева Н.И.) - качество знаний составило 47%).

Направленность работы учителей на третьей ступени обучения ориентирована на развитие самообразовательных навыков и в том числе навыков самоорганизации и самовоспитания. В связи с этим взаимодействие педагогического коллектива со старшеклассниками решало проблему личностного становления выпускников, наиболее полного раскрытия и развития их способностей, формирования психологической и интеллектуальной готовности учеников к профессиональному и личностному самоопределению, обеспечения целостности мировоззренческих позиций, должного уровня культуры.

Одним из факторов развития самостоятельной деятельности учащихся 9-11 классов явились занятия в факультативных и элективных курсах, курсах по выбору. Школьники имели возможность выбрать занятия по своему желанию, овладеть дополнительными умениями и навыками, развить творческие способности. Внеурочные занятия явились неотъемлемой частью педагогической деятельности и дали свои положительные результаты.

В истекшем учебном году были предложены старшеклассникам курсы развивающие специальные (предметные) навыки. Это способствовало развитию самостоятельных интеллектуальных способностей старшеклассников по математике и русскому языку, повышению эффективности вариативной части учебного плана, а также выявлению и поддержке наиболее одаренных, талантливых детей.

На этапе освоения средней общеобразовательной программы все ученики освоили образовательные программы в полном объеме. При 100% успеваемости, качество знаний составило 40,5%, что на 1% выше показателей предыдущего учебного года. Приоритетными методами обучения старшеклассников стали самостоятельная и проектно-исследовательская деятельность, что принципиально поменялся подход в обучении старшеклассников: и не все обучающиеся старшей школы смогли на высоком уровне освоить программу среднего общего образования.

Результат мониторинговых исследований на II и III ступенях

	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Аттестованы	198	191	239	250	248
«5»	20	15	17	25	26
«4» - «5»	59	47	74	69	89
Неуспевающие	0	4	1	0	0
Успеваемость	100%	97,9%	99,6%	100%	100%
Качество знаний	39,9%	38%	39,7%	40,5%	42,5%

Всероссийские проверочные работы

В 2021-22 учебном году Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х. Результаты ВПР школа использует в том числе в качестве результатов стартовой диагностики для 5-х классов и входной диагностики для 6–8-х.

Средние баллы по предметам ГИА-9 в 2021-2022 учебном году

Предмет	Средний балл
Русский язык	3,70
Математика	3,43
Английский язык	3,33
Биология	3,00
География	4,00
Информатика	2,33
История	3,44
Литература	5,00
Обществознание	3,25
Физика	3,00
Химия	2,00

Средний балл по русскому языку составил 3,70 балла (на 0,22 балла выше чем 2021 году).

Средний балл по математике – 3,43 (на 0,17 балла ниже чем в 2021 году).

Четыре ученика 9А класса не сумели успешно пройти ГИА в основные сроки. Они получили неудовлетворительные отметки по следующим экзаменам: русский язык, математика, биология, география, химия, информатика, обществознание.

Все обучающиеся 9Б класса (класс VII вида) успешно справились с обязательными для сдачи предметами – математика и русский язык.

Результаты ГИА-ХI

Впервые за последние 3 года ГИА-ХI была проведена в штатном режиме. При этом в целях санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) сохранялись некоторые особенности, связанные с ограничением контактов участников ГИА.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2022 году в основной период с 26.05 по 16.06 июня.

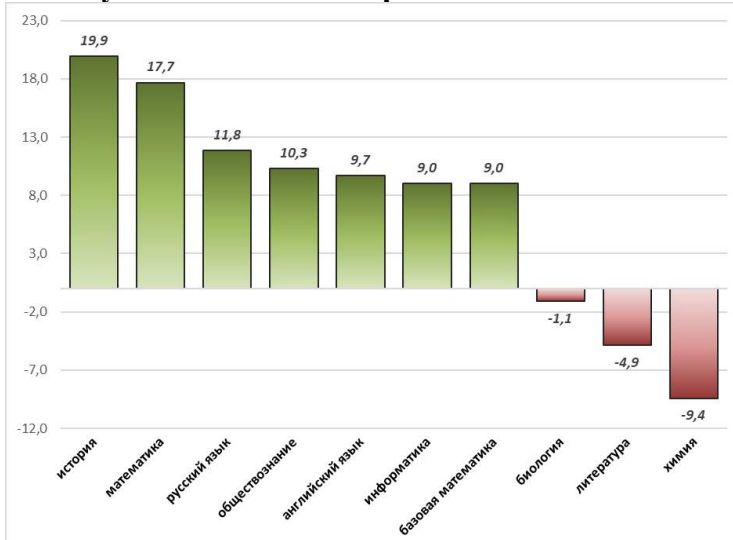
В 2022 году условием допуска к ГИА-ХI был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 01.12.2021.

По результатам проверки все 19 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 4 человек, что составило 21% от общей численности выпускников.

Средние баллы ЕГЭ в ОУ в 2022 году и отклонение от средней многолетней по ОУ

Названия строк	2022
русский язык	71,3
базовая математика	5,00
математика	61,6
английский язык	59,7
биология	45,9
информатика	46,0
история	62,3
литература	56,5
обществознание	61,1
химия	39,0



По завершению ГИА выпускниками школы было получено 9 высокобалльных результатов (6 по русскому языку, 2 по профильной математике, 1 по обществознанию).

Высокие результаты ЕГЭ в ОУ в 2022 году

ФИО выпускника	Предмет	Балл	Предмет	Балл
Яковенко Елизавета Владимировна	математика	80	обществознание	
Алпеев Виктор Алексеевич	математика	82	русский язык	91
Носов Кирилл Вячеславович			русский язык	87
Девицина Екатерина Григорьевна			русский язык	85
Лакомов Георгий Андреевич			русский язык	82
Жилина Валерия Алексеевна			обществознание	80
			русский язык	80

Завершили среднюю общеобразовательную школу с отличием и получили медали «За особые успехи в учении»:

золотую медаль (федеральная и городская):

Власова Виктория Андреевна
Жилина Валерия Алексеевна
Лакомов Георгий Андреевич
Яковенко Елизавета Владимировна

золотую медаль (городская):

Заикина Светлана Михайловна
Хмелевская Софья Дмитриевна

серебряную медаль (городская):

Девицина Екатерина Григорьевна

Итоги работы школы с мотивированными обучающимися

При планировании работы школы большое внимание ежегодно уделяется работе с мотивированными учащимися. С этой целью ведется отслеживание качества образования школьников, их участия в предметных олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных марафонах, в научно-исследовательской работе.

В течение учебного года в рамках программы «Одаренные дети» были проведены ставшие уже традиционными для учащихся 5-9 - классов внутришкольные предметные

олимпиады по русскому языку, математике, иностранному языку, физике, химии, географии, биологии, истории, основам безопасности жизнедеятельности, обществознанию, МХК и ОПК. По результатам школьных олимпиад были сформированы команды для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, математике, физике, химии, географии, истории, английскому языку.

Этот учебный год отмечен призовыми местами, занятыми учащимися школы на муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

I. Школьный этап ВсОШ

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 29.09.2021 по 28.10.2021. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4-11-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;

- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);

- приказами МБОУ «СОШ № 9 им. А.Е. Боровых» закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;

- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;

- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу от 27.09.2021 № 277.

Количественные показатели. В школьном этапе ВсОШ приняли участие 140 обучающихся 4-11 классов, что составляет 42,3 % от общего числа обучающихся. Ученики приняли участие в олимпиаде по 17 предметам. Максимальное количество участников отмечено по следующим предметам: русский язык (44 участника), технология (44), литература (38), математика (27).

Количественные данные об участниках школьного этапа ВсОШ

Общее кол-во обучающихся в 4-11 классах в	Общее количество обучающихся							
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
331	20	21	16	24	23	10	10	16
Призеров	2	3	1	6	9	4	1	2
Победителей	2	4	6	6	8	5	2	0

Информация о количестве участников школьного этапа по общеобразовательным предметам

Предмет	Кол-во участн.	Количество участников школьного этапа по классам								Кол-во побед.	Кол-во приз.
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс		
Математика	37	12	5	2	4	4	3	3	4	3	1
Русский язык	44	14	5	5	5	7	2	2	4	8	3
Английский язык	16		8	3	1		2		2	2	2

Информатика	8		3		4			1		1	0
Физика	26				6	14	3	2	1	0	4
Химия	16					5	6	3	2	1	1
Биология	19		1		7	6	0	4	1	3	1
Экология	17			1	7	7	0	1	1	2	2
География	16				2	7	1	3	3	0	5
Литература	38		5	8	10	5	4	3	3	5	4
История	9				4	3	1	1		2	0
Обществознание	13			1	1	2	3	2	4	3	0
Право	2							1	1	0	0
Искусство (МХК)	11							4	7	0	0
Физ. культура	10		1			3		1	1	1	0
Технология	44		8	8	8	8	4	3	5	6	5
ОБЖ	27		2	2	0	8	0	7	8	4	1
ИТОГО:	140	20	18	16	23	23	10	10	16	37	28

II. Муниципальный этап ВсОШ

Победители и призеры школьного этапа олимпиады, утвержденные приказом директора школы от 16.11.2021 № 233/1-д, прошедшие порог минимальных баллов, утвержденный комитетом образования города Курска, были направлены на участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. В соответствии с заявками на участие команды МБОУ «СОШ № 9 им. А.Е. Боровых» в муниципальном этапе олимпиады составлены приказы об освобождении от учебных занятий учащихся в дни проведения муниципального этапа олимпиад.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 18.11.2021 по 16.12.2021 по 13 общеобразовательным предметам. Этап проводился на базе образовательных учреждений в соответствии с рекомендациями по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников осуществлялась жюри, сформированном комитетом образования города Курска. В работе жюри муниципального этапа ВсОШ приняли участие педагоги школы: **Павлова Н.С.** – право

Количественные показатели. В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 20 обучающихся 4-11 классов. Ученики приняли участие в олимпиаде по 11 предметам. Максимальное количество участников отмечено по следующим предметам: ОБЖ (6 участника), экология (5), русский язык (4).

Количественные данные об участниках муниципального этапа ВсОШ

Общее кол-во обучающихся в 4-11 классах в	Общее количество обучающихся							
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
331	2	0	1	2	7	3	3	2
Призеров								
Победителей								

Информация о количестве участников муниципального этапа по общеобразовательным предметам

Предмет	Кол-во участн.	Количество участников школьного этапа по классам								Кол-во побед.	Кол-во приз.
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс		
Математика	1			1						0	0
Русский язык	4	2				1	1			0	0

Физика	2					1	1			0	0
Биология	2					2				0	0
Экология	5				1	2		2		0	0
История	2				1			1		0	0
Обществознание	1							1		0	0
Право	2							1	1	0	0
Физ. культура	3					2		1		0	0
Технология	1						1			0	0
ОБЖ	6					2		2	2	0	0
ИТОГО:	29	2	0	1	2	10	3	8	3	0	0

По итогам участия в муниципальном этапе ВсОШ ученики МБОУ «СОШ № 9» четыре раза стали призерами и дважды победителями олимпиады по следующим предметам: экология, ОБЖ, история, обществознание.

Победители и призеры муниципального этапа ВсОШ

ФИО ученика	Класс	Предмет	ФИО учителя	Статус
Мотякина Кристина Денисовна	8А	экология	Мирошниченко А.А.	победитель
Разинькова Вероника Александровна	10	экология	Скляр Е.А.	призер
Халеев Артем Андреевич	11	ОБЖ	Пыхтин В.Н.	призер
Сиделев Сергей Михайлович	8А	ОБЖ	Пыхтин В.Н.	призер
Разинькова Вероника Александровна	10	история	Куркина Е.А.	победитель
Разинькова Вероника Александровна	10	обществознание	Павлова Н.С.	призер

III. Региональный этап ВсОШ

Региональный этап ВсОШ проходил с 20.01.2022 по 24.02.2022 на базе ряда ВУЗов города Курска.

В соответствии с проходными баллами, установленными комитетом образования и науки Курской области, к региональному этапу ВсОШ были допущены 6 обучающихся школы по 7 предметам. По итогам участия в региональном этапе ВсОШ ученики МБОУ «СОШ № 9» четыре раза стали призерами олимпиады по следующим предметам: экология, ОБЖ, обществознание, ОПК.

Победители, призеры и участники регионального этапа ВсОШ

ФИО ученика	Класс	Предмет	ФИО учителя	Статус
Халеев Артем Андреевич	11	ОБЖ	Пыхтин В.Н.	призер
Разинькова Вероника Александровна	10	обществознание	Павлова Н.С.	призер
Разинькова Вероника Александровна	10	экология	Скляр Е.А.	призер
Разинькова Вероника Александровна	10	история	Куркина Е.А.	участник
Разинькова Вероника Александровна	10	право	Павлова Н.С.	участник
Лакомов Георгий Андреевич	11	право	Павлова Н.С.	участник
Бартенев Ярослав Алексеевич	7	ОПК	Воронцова М.Л.	призер
Лакомов Георгий Андреевич	11	ОПК	Щепина Е.И.	участник
Калуцких Даниил Андреевич	10	география	Марина Т.С.	участник

Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников осуществлялась жюри, сформированному комитетом образования и науки Курской области. В работе жюри регионального этапа ВсОШ приняли участие педагоги школы:

Щепина Е.И. – искусство (МХК)

Пыхтин В.Н. – ОБЖ

Астрединова М.И. – немецкий язык

3. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Главная цель работы с обучающимися с ОВЗ – это создание оптимальных психолого-педагогических условий для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья соответствующих адаптированных образовательных программ, коррекционно-развивающей работы, социальной адаптации обучающихся.

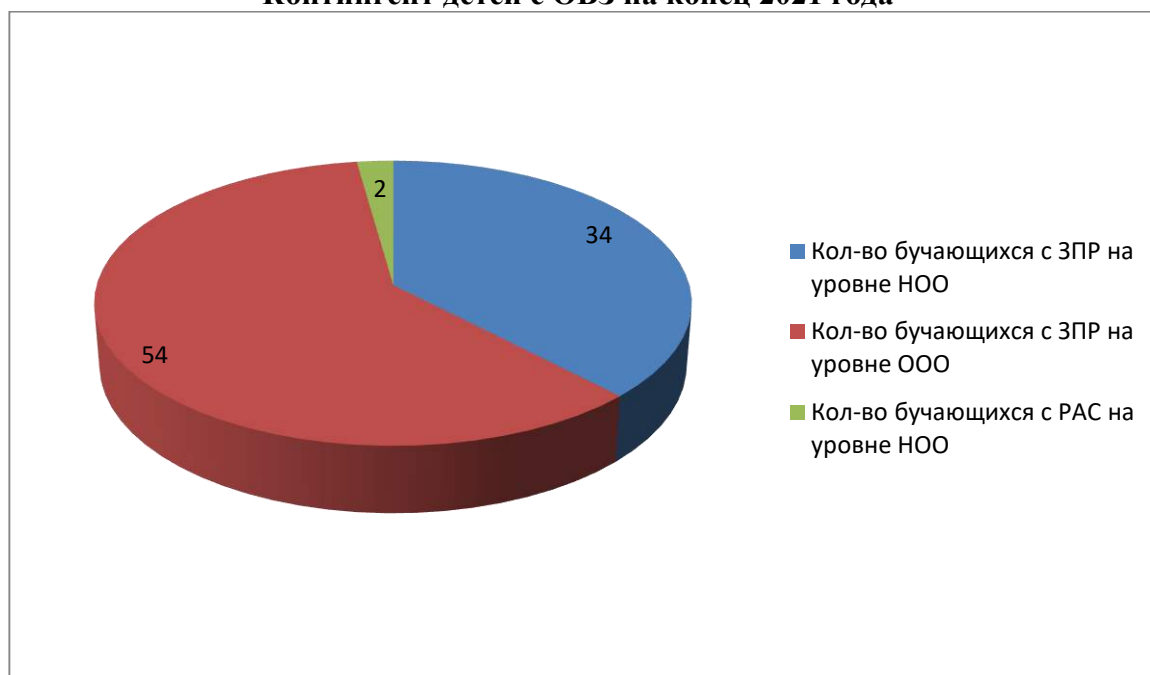
На начало 2021-22 учебного года по адаптированным образовательным программам обучалось 92 человека в 8 классах-комплектах (средняя наполняемость класса 11,5 человек), 1 ребенок обучался инклюзивно в общеобразовательном классе.

На конец 2021-22 учебного года по адаптированным образовательным программам обучается 90 человек в 9 классах-комплектах (средняя наполняемость класса 10 человек), 1 ребенок обучается инклюзивно в общеобразовательном классе.

Анализ контингента детей с ОВЗ

Контингент обучающихся с ограниченными возможностями здоровья преимущественно составляют дети с задержкой психического развития (ЗПР) – 34 обучающихся на уровне начального общего образования, 54 обучающихся на уровне основного общего образования. Двое обучающихся имеют расстройство аутистического спектра (РАС).

Контингент детей с ОВЗ на конец 2021 года

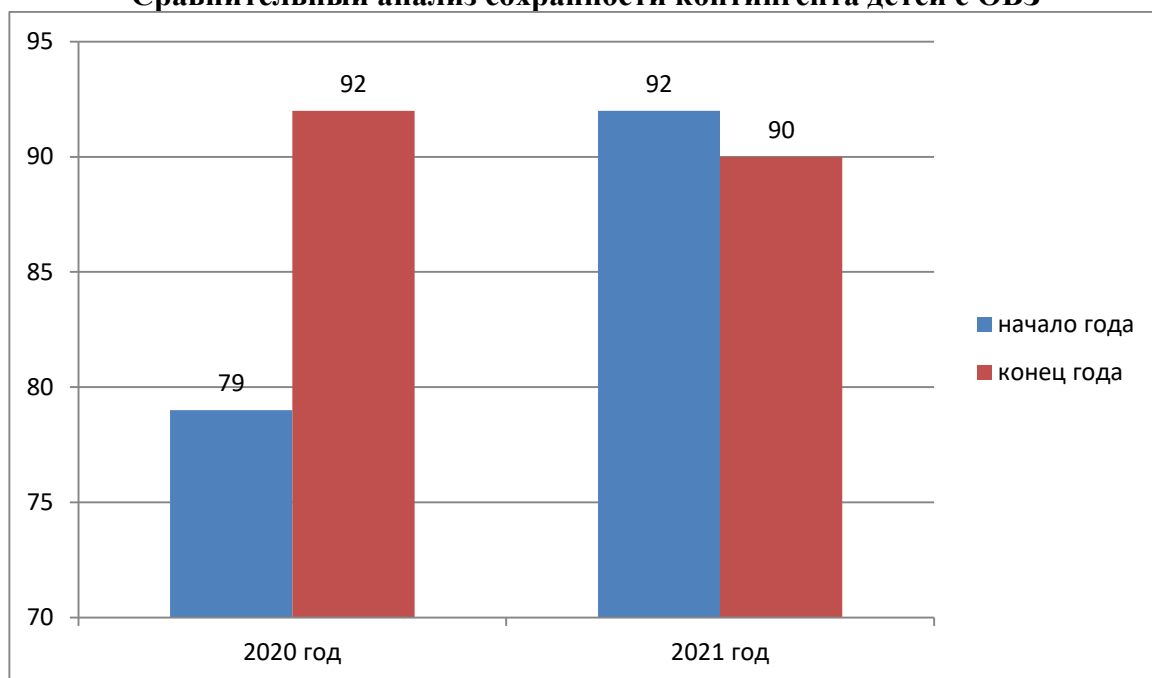


Сохранность контингента детей с ОВЗ

Учебный год	Кол-во детей с ОВЗ на начало года	Кол-во детей с ОВЗ на конец года	Среднегодовое кол-во детей с ОВЗ
2021-22	92	90	88

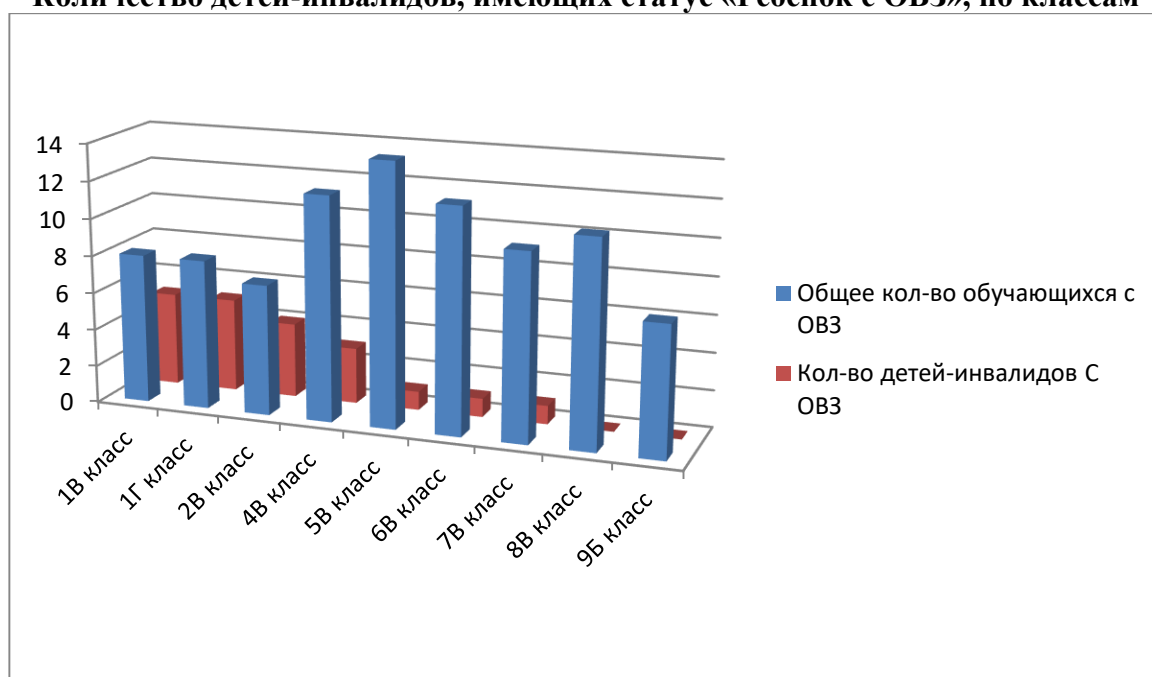
Образовательное учреждение является востребованным со стороны родителей детей, имеющих статус «Ребенок с ОВЗ» в городе Курске. Это подтверждают данные о сохранности контингента. В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в разных районах города.

Сравнительный анализ сохранности контингента детей с ОВЗ



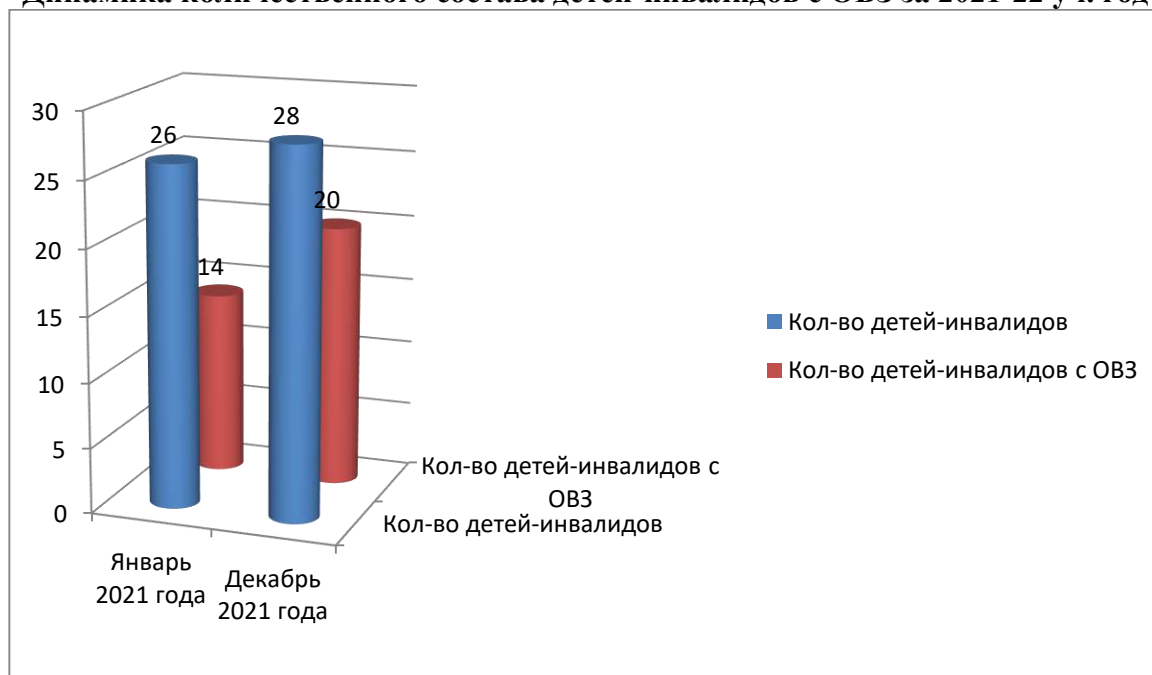
В декабре 2021 года в образовательном учреждении обучается 28 детей-инвалидов. Из них 20 имеют статус «Ребенок с ОВЗ». Дети-инвалиды обучаются преимущественно на уровне НОО.

Количество детей-инвалидов, имеющих статус «Ребенок с ОВЗ», по классам



К концу года количество детей-инвалидов с ОВЗ увеличилось на 42%: в январе 2021 года – 14 (общее количество детей-инвалидов – 26 человек). В декабре 2021 года – 20 человек (общее количество – 28 человек). Данная динамика связана с вновь прибывшими детьми-инвалидами, которые имеют статус ребенка с ОВЗ, и прохождением ПМПК обучающимися, которые имели трудности в освоении образовательных программ.

Динамика количественного состава детей-инвалидов с ОВЗ за 2021-22 уч. год



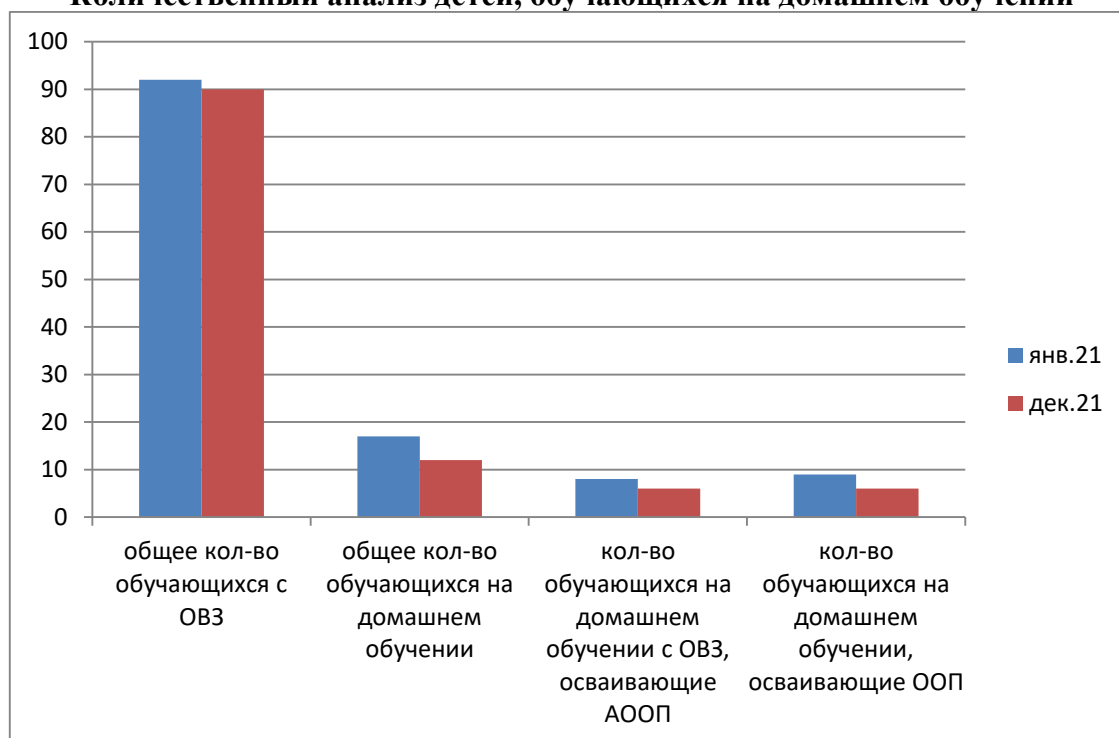
На 1 января 2021 года в школе обучалось 92 обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. 17 детей обучались на дому:

- 5 по ООП НОО;
- 4 по ООП ООО (2 из них с применением дистанционных технологий);
- 8 по АООП НОО ОВЗ.

На декабрь 2021 года в школе обучается 90 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 12 человек обучается на дому:

- 3 человека по ООП НОО;
- 3 человека по ООП ООО (1 из них с применением дистанционных технологий);
- 5 человек по АООП НОО;
- 1 человек по АООП ООО.

Количественный анализ детей, обучающихся на домашнем обучении



Содержание образовательной деятельности

Образовательная и воспитательная деятельность обучающихся с ОВЗ в МБОУ «СОШ № 9 им. А.Е. Боровых» в 2021 году строилась на основе поэтапной реализации поставленных **целей**:

- Создание в школе единого здоровьесориентированного пространства, являющегося условием повышения качества образования, обеспечивающего развитие личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с учетом его физиологических и интеллектуальных способностей, удовлетворение его потребностей и возможностей;

- Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Поставленные перед МБОУ «СОШ № 9 им. А.Е. Боровых» **цели** работы с детьми с ОВЗ достигались с помощью:

- Реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО.
- Индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
- Широкого использования коррекционных педагогических технологий.
- Применением различных форм и методов обучения детей с ОВЗ.
- Разработки и апробации авторских программ коррекционно-развивающей работы.
- Использования возможностей материально-технической базы, созданной в школе.
- Участия обучающихся в различных соревнованиях, смотрах и конкурсах городского и областного уровня.

Реализуемые адаптированные образовательные программы

Разный контингент обучающихся с ОВЗ требует дифференцированного подхода к формированию образовательной среды, для выборов наиболее эффективных технологий обучения и создания оптимальных специальных условий для каждого обучающегося с учетом его особенных образовательных потребностей и рекомендаций ПМПК.

Сведения о реализуемых адаптированных образовательных программах

Наименование образовательных программ	Направленность	Нормативный срок освоения	Аккредитованные образовательные программы
Основная общеобразовательная программа НОО	адаптированная для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	4 года	+
	адаптированная для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	5 лет	
	адаптированная для обучающихся с РАС (вариант 8.2)	5-6 лет	
Основная общеобразовательная программа ООО	адаптированная для обучающихся с ЗПР в соответствии с ФГОС	5 лет	+
	адаптированная для обучающихся с ОВЗ, имеющих ЗПР	5 лет	

В 2021-2022 учебном году в школе обучается 9 классов-комплектов. Из них 4 класса обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР, вариант 7.1, 4 года / 7.2, 5 лет), 3 класса по адаптированной основной образовательной программе ООО обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС (АООП ООО ЗПР ФГОС, 5 лет обучения), 2 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе ООО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих задержку психического развития (АООП ООО ОВЗ, 5 лет обучения). Двое детей обучаются по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с РАС (АООП НОО РАС, 5-6 лет) инклюзивно в 1 дополнительном классе, 1 ребенок обучается по АООП НОО ЗПР (вариант 7.1) инклюзивно в 3 общеобразовательном классе.

Сведения о результатах освоения программного минимума и качестве обучения и образования детей с ОВЗ в 2021-2022 учебном году

класс	вариант реализуемой программы	русский язык		математика	
		успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
1В	АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	89%	Безоценочная деятельность, качественные показатели УУД	78%	Безоценочная деятельность, качественные показатели УУД
3В	АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	100%	18,8%	100%	18,8%
4В	АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	100%	20%	100%	20%
5В	АООП ООО обучающихся с ЗПР в соответствии с ФГОС	100%	40%	100%	20%
6В	АООП ООО обучающихся с ЗПР в соответствии с ФГОС	100%	33,3 %	100%	16,7%
7В	АООП ООО обучающихся с ЗПР в соответствии с ФГОС	100%	16,7 %	100%	16,7%

8Б	АООП ООО обучающихся с ОВЗ, имеющих ЗПР	100%	14,2%	100%	14,2%
9Б	АООП ООО обучающихся с ОВЗ, имеющих ЗПР	100%	14,3%	100%	14,3%

Учебный год 2020-2021 успешно закончили 97,7% обучающихся с ОВЗ, 72 обучающихся с ОВЗ 1-8 классов переведены в следующий класс, 14 выпускников 9 классов успешно выдержали итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании.

2 обучающихся 1 класса не справились с рекомендованными адаптированными образовательными программами. 1 обучающийся 1 класса (АООП НОО ЗПР, вариант 7.2) и 1 обучающийся 1 класса, находящийся на домашнем обучении (АООП НОО РАС, вариант 8.2). Им были назначены дополнительные занятия и консультации, составлен график сдачи итоговых работ с целью погашения академической задолженности. В связи с неликвидированной академической задолженностью обучающиеся были представлены на ПМПК, где им были рекомендованы адаптированные образовательные программы нецензового уровня. В связи с этим родители перевели детей в специализированные коррекционные образовательные учреждения.

Сведения о группе продленного дня для детей с ОВЗ

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2021-22 учебном году организована работа 9 групп продленного дня.

ГПД для детей с ограниченными возможностями здоровья организуется в целях выполнения рекомендаций ПМПК по организации обучения и оказанию психолого-педагогической помощи детям, обучение которых осуществляется по адаптированным общеобразовательным программам. Присмотр и уход за детьми с ОВЗ предполагает организацию педагогической поддержки индивидуальности ребенка, помощи в выполнении домашнего задания и организацию досуга обучающихся во второй половине дня, организацию профилактики безнадзорности, осуществление коррекционно-развивающей работы с обучающимися в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Основными задачами создания ГПД являются:

- коррекционно-развивающая деятельность обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- развитие творческих способностей детей с ОВЗ;
- организация пребывания обучающихся в образовательном учреждении для активного участия их во внеурочной деятельности класса или школы, дополнительного образования на территории школы.

Группа продленного дня является моделью организации внеурочной деятельности школьников в рамках ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ООО, создает благоприятные условия для повышения эффективности образования, выполнения обучающимися домашних заданий, способствует личностному росту детей, мотивации обучающихся к изучению учебных дисциплин.

Во второй половине дня детям с ОВЗ предоставлена возможность занятий в рамках внеурочной деятельности: «Глина», «Яркие краски», «Настольные игры», «Психология творчества», «Играем вместе». Воспитательная работа включает в себя: внеурочную деятельность классных коллективов, кружковую и исследовательскую деятельность, общешкольные события, акции и мероприятия, участие обучающихся и педагогов в воспитательных мероприятиях города, области. В план учебно-воспитательной работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. Все дети с ОВЗ, обучающиеся в школе вовлечены в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа

На базе школы организован психолого-педагогический консилиум (ППк), целью которого является создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Во всех классах проводятся коррекционно-развивающие занятия. Основную работу проводят специалисты службы сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог), с которыми тесно сотрудничают в течение учебного года учителя, классные руководители, воспитатели ГПД. В учебном учреждении для индивидуальных занятий имеются кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, которые оснащены всеми необходимыми методическими материалами и пособиями. На групповые коррекционно-развивающие занятия отводится 6 часов в неделю. Проходят они во внеурочное время, во время пребывания детей с ОВЗ в группе продленного дня.

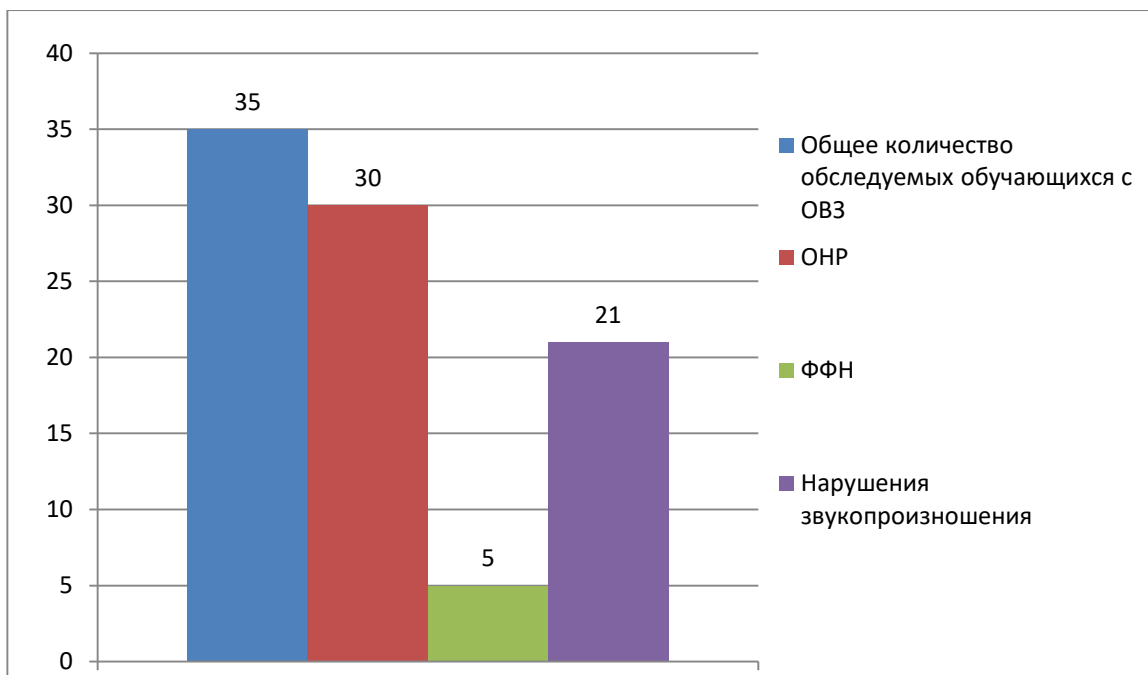
В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся.

Основные направления психологической работы:

- развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка с ОВЗ в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

На логопедических занятиях работа проводится по следующим направлениям: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

В начале учебного года в результате проведенного первичного обследования обучающихся с ОВЗ было выявлено 30 детей с ОНР, 5 детей с ФФН, около 40% детей имеют нарушения звукопроизношения. В результате обследования было сформировано 6 групп из учащихся 2-4 классов, остальным рекомендованы индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения.



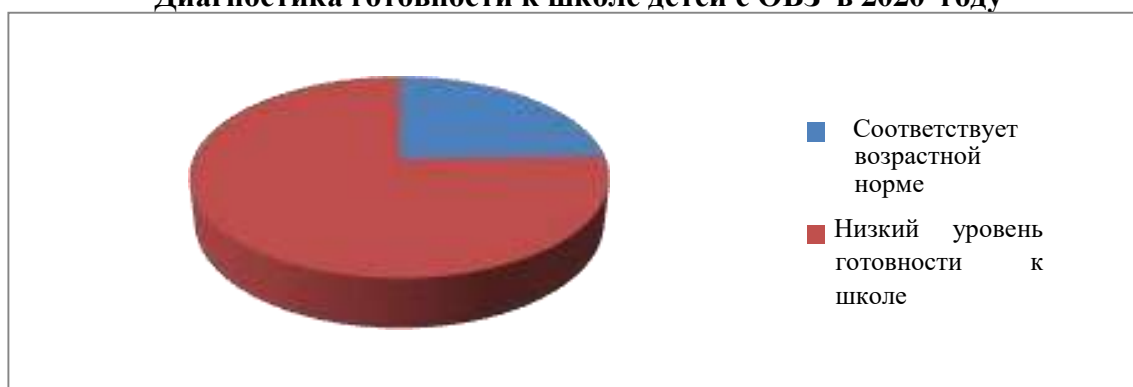
Педагог-психолог участвует в мониторинге актуального развития обучающихся с ОВЗ, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования по уровням обучения, анализ промежуточной итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению и воспитанию обучающихся и их причин.

Особое внимание уделяется становлению и развитию познавательной активности, повышению уровня общеобразовательной подготовки школьников с ОВЗ, коррекции психофизических недостатков обучающихся, их социализации и реабилитации.

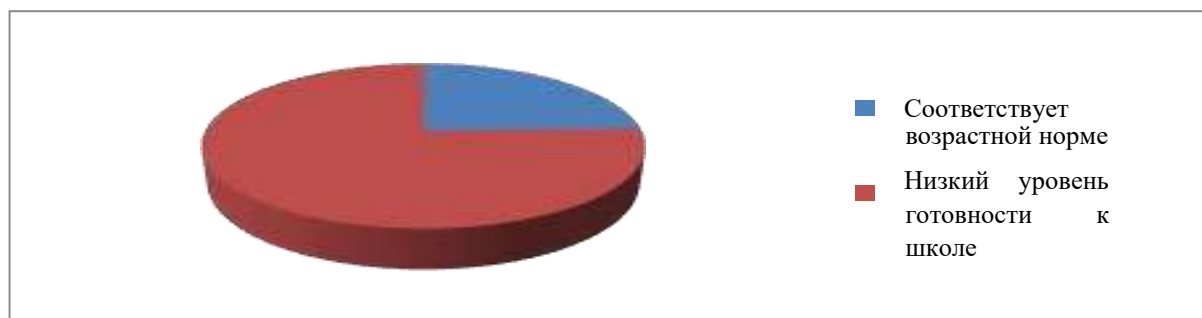
Ежегодно в начале учебного года педагогом-психологом проводится мониторинг «Адаптация и готовность к школе детей с ОВЗ».

В 2021-22 учебном году в исследовании принимали участие 8 детей с задержкой психического развития. При подведении итогов диагностического исследования и подсчете данных получены следующие результаты: общий уровень готовности всех детей низкий, отмечается высокий уровень тревожности.

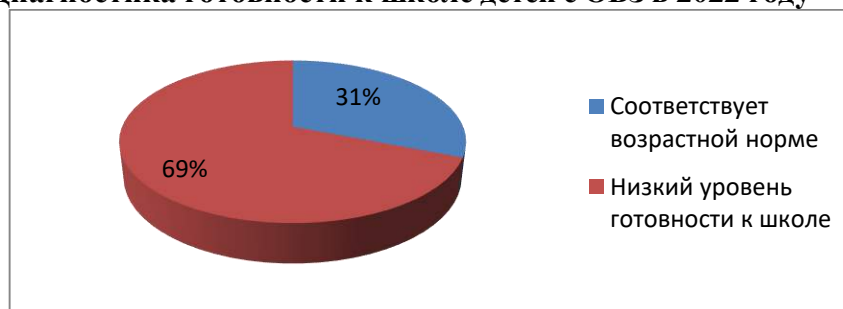
Диагностика готовности к школе детей с ОВЗ в 2020 году



Диагностика готовности к школе детей с ОВЗ в 2021 году



Диагностика готовности к школе детей с ОВЗ в 2022 году



На основании ежегодного мониторинга в 2021 учебном году уровень готовности к школе у детей с ОВЗ повысился на 3%.

В начале 2021 учебного года проводилась диагностика, направленная на выявление уровня адаптации и мотивации, а также уровня тревожности у детей с ОВЗ, обучающихся в 5 «В» классе, при переходе с одного уровня образования на другой. В исследовании приняли участие 12 детей с ЗПР. При обработке данных получены следующие результаты: 4 исследуемых имеют высокий уровень тревожности, 6 чувствуют себя комфортно, 2 затрудняются ответить. Психологический климат в классе нестабильный. К концу первого полугодия наблюдается положительная динамика уровня адаптации, однако, 2 человека в классе находятся в состоянии неустойчивой адаптации. С данными обучающимися проводятся регулярные индивидуальные занятия.

Ежегодное диагностическое обследование детей с ОВЗ, позволившее выявить нарушения познавательной деятельности и поведения, которые являются одной из основных причин школьной неуспеваемости, было проведено учителем-дефектологом в сентябре 2021 году.

Итоги диагностического обследования уровня развития познавательных процессов 2021-22 учебный год

Класс	Количество детей	Низкий уровень развития	Ниже среднего уровня	Средний уровень развития	Выше среднего уровень развития	Высокий уровень развития
1 «В»	8	5	3	0	0	0
1 «Г»	7	5	3	0	0	0
2 «В»	7	3	2	2	0	0
4 «В»	12	6	4	2	0	0
5 «В»	13	7	4	2	0	0
6 «В»	12	7	3	2	0	0
7 «В»	10	5	4	1	0	0
8 «В»	11	6	3	2	0	0
9 «Б»	7	2	3	2	0	0

1 «В» класс: 62,5% обучающихся имеют низкий уровень развития, 37,5% ниже среднего уровня развития познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

1 «Г» класс: 71,4% обучающихся имеют низкий уровень, 28,6% ниже среднего уровня развития познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

2 «В» класс: 42,8% обучающихся имеют низкий уровень, 28,6% ниже среднего уровня и 28,6% средний уровень развития познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

4 «В» класс: 50,0% обучающихся имеют низкий уровень, 33,4% ниже среднего уровня и 16,6% средний уровень развития познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

5 «В» класс: 53,8% обучающихся имеют низкий уровень, 30,8% ниже среднего уровня и 15,4% средний уровень развития познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

6 «В» класс: 58,3% обучающихся имеют низкий уровень, 25,0% ниже среднего уровня и 16,7% средний уровень развития познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

7 «В» класс: 50,0% обучающихся имеют низкий уровень, 40,0% ниже среднего уровня и 10,0% средний уровень развития познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

8 «В» класс: 54,5% обучающихся имеют низкий уровень, 27,3% ниже среднего уровня и 18,2% средний уровень развития познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

9 «Б» класс: 28,5% обучающихся имеют низкий уровень, 43,0% ниже среднего уровня и 28,5% средний уровень развития познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

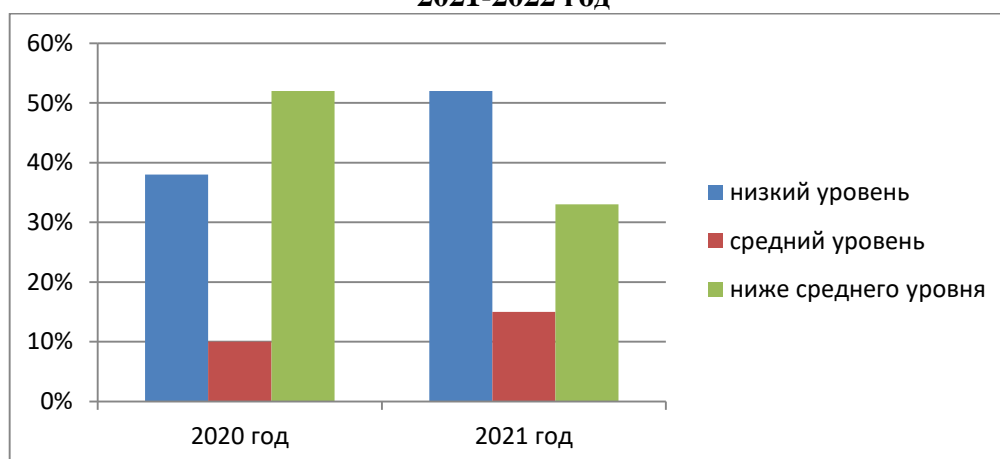
Таким образом, в 2021 году 52% обучающихся с ОВЗ имеют низкий уровень развития познавательных процессов, 33% ниже среднего, 15% средний уровень развития познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Итоги диагностического обследования уровня развития познавательных процессов 2020 год

Класс	Количество детей	Низкий уровень развития	Ниже среднего уровня	Средний уровень развития	Выше среднего уровня развития	Высокий уровень развития
1 «В»	6	3	3	0	0	0
3 «В»	10	4	6	0	0	0
4 «В»	10	5	5	0	0	0
5 «В»	10	3	5	2	0	0
6 «В»	13	6	6	1	0	0
7 «В»	12	6	5	1	0	0
8 «Б»	7	2	3	2	0	0
9 «Б»	13	2	9	2	0	0

Учитывая, что в 2020 году в ходе исследования были получены следующие результаты: 38% обучающихся с ОВЗ имеют низкий уровень развития познавательных процессов, 52% ниже среднего, 9,9% средний уровень развития познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы – мы можем провести следующий сравнительный анализ полученных данных:

**Сравнительный анализ итогов
диагностического обследования уровня развития познавательных процессов
2021-2022 год**



Анализируя итоги диагностического обследования уровня развития познавательных процессов детей с ОВЗ, можно сделать вывод о положительной динамике коррекции и развития.

По итогам мониторинга развития познавательных процессов было выявлено:

- у детей с ОВЗ свойства внимания (объем, устойчивость, концентрация, распределение и переключение) продолжают находиться на низком уровне сформированности. Недостаточно сформировано «внимательное письмо» на основе планомерно-поэтапного формирования умственных действий;
- 77% обучающихся не умеют принимать и удерживать многозвеньевую инструкцию, воспринятую на слух или прочитанную самостоятельно;
- у 83% обучающихся компоненты целенаправленной деятельности сформированы на уровне ниже среднего. Психическая активность слабо контролируема детьми, выражено снижен уровень осознанной саморегуляции познавательной деятельности, нарушено произвольное внимание. В процессе выполнения тестовых заданий, обучающиеся показывают средний уровень продуктивности их выполнения, снижение некоторых показателей во многом было связано с большим количеством импульсивных действий.

При организующей помощи педагога число ошибочных ответов сократилось. У всех обследованных обучающихся наблюдается недостаточная сформированность психических процессов, нарушение эмоционально-волевой сферы:

- у 38% обучающихся восприятие характеризуется малой дифференцированностью;
- у 65% обучающихся узнавание реалистических, зашумленных наложенных друг на друга изображений не вызвало затруднений. Ошибки были допущены в тех заданиях, когда количество анализируемых объектов значительно увеличивалось. Пробы на слухомоторную координацию по подражанию были выполнены. У младших школьников пространственная ориентация сформирована на уровне ниже среднего. При назывании признаков времен года обучающиеся ограничивались очевидными признаками, затруднялись в дифференцировании схожих сезонных изменений.
- у 42% детей в мыслительной деятельности – развитие наглядно-образного мышления сформировано на уровне средних показателей возрастной нормы;
- 17% обучающихся наглядно-образное мышление находится на очень низком уровне;
- у 39% обучающихся отмечались трудности пространственного анализа расположения деталей.

Выполнение заданий словесно-логического плана вызвало определенные трудности у всех обучающихся. При установлении последовательности серии сюжетных картинок требовалась стимулирующая помощь взрослого (определение первой картинке последовательности). 10% обучающихся не устанавливали последовательность даже со стимулирующей помощью. Трудности были связаны с импульсивностью, слабой

направленностью внимания. 42% затруднялись в понимании скрытого смысла сюжетной картинки, текста. Только 31% обучающихся при этом хорошо отвечает на наводящие воспринимает помощь направляющего характера со стороны взрослого, правильно отвечает на наводящие вопросы педагога.

Организация деятельности: структурные компоненты деятельности сформированы слабо (планирование, целеполагание, реализация, контроль):

- у 61% обучающихся с ОВЗ эмоционально-волевая сфера характеризуется неспособностью к волевому усилию, эмоциональной лабильностью, склонностью к аффективным реакциям (в ситуации неуспеха – слезы, агрессия, самоагрессия). В процессе работы над заданиями быстро устают по причине низкой работоспособности и отсутствию интереса к выполнению задания 55% детей.

- 48% учащихся склонность к проявлению аффективных реакций в случае предъявления требований к результатам выполнения задания.



По результатам мониторинга на каждого обучающегося с ОВЗ составлены индивидуальные карты развития. Выбор оптимальных для развития детей с ОВЗ коррекционных программ осуществлялся в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Исходя из особенностей обучающихся, были выделены приоритетные направления работы, которые послужили основой построения коррекционных программ:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных представлений;
- интеллектуальное развитие (мотивационный, операционный и регуляционные компоненты, формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Воспитательная работа с детьми с ОВЗ

Основой воспитательной работы с детьми с ОВЗ в школе является слаженная работа классных руководителей со всеми участниками образовательного процесса.

Классными руководителями коррекционных классов проводятся классные часы и беседы о безопасном поведении детей с ОВЗ. На уровне начального образования реализуются следующая внеурочная деятельность: «Социальный калейдоскоп», «Азбука нравственности», «Я познаю

мир». На уровне основного общего образования – «Этическая грамматика», «Основы православной культуры», «Социальный калейдоскоп».

Педагоги школы большое внимание уделяют совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. Всем обучающимся в школе предоставлена возможность реализовываться в разнообразной внеклассной и внеурочной деятельности: проектах, конкурсах, соревнованиях, концертах, акциях, экскурсиях, выставках всероссийского и муниципального уровня.

В 2021 году дети с ОВЗ участвовали в следующих конкурсах:

1. IX Всероссийский интернет-конкурс кормушек.
2. Городская выставка «Рождественская мечта». Организатор: Комитет образования города Курска, ДЮЦ «Оберег».
3. Городской открытый конкурс детского творчества «Соловьиный перезвон».
4. Городской конкурс «Космос – мир фантазий».
5. Городской конкурс творческих работ из природного материала «И снова в моём крае пора золотая». Организатор: МБУДО «Дворец детского творчества» (в рамках реализации воспитательной программы «Планета детства»).
6. Городской конкурс «Овощи и фрукты – лучшие продукты». Организатор: Комитет образования города Курска ДЮЦ, «Оберег».

Все коррекционные классы школы принимают активное участие во всех общешкольных мероприятиях, совместно с обучающимися общеобразовательных классов, занимают призовые места и участвуют в отчетных концертах учреждения.

4. Методическая работа образовательного учреждения

В 2021-22 учебном году в образовательном учреждении осуществлялась реализация методической темы школы "Внедрение в практику работы новых подходов к образовательному процессу с целью активизации деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО".

В рамках реализации данной методической темы методической службой школы осуществлялись следующие методические задачи:

В соответствии с этим были поставлены следующие **задачи**:

1 Организовать работу по созданию условий реализации требований ФГОС НОО , ФГОС ООО, ФГОС СОО : совершенствование педагогического мастерства, развитие профессионализма учителей через освоение современных технологий обучения, в том числе и информационно-коммуникационных. Продолжить работу по повышению уровня компетентности членов педагогического коллектива в области изучения и внедрения в учебный процесс современных образовательных технологий и их элементов: технологии развивающего обучения, метода проектов, проблемного обучения, игровой технологии, технологии уровневой дифференциации.

2 Продолжить работу по повышению качества образования:

- повышать мотивацию обучения;
- формировать систему общих и специальных образовательных компетенций;
- вовлекать обучающихся в активную самостоятельную познавательную деятельность;
- совершенствовать коммуникативные и рефлексивные навыки учащихся;
- повышать познавательную активность обучающихся.

3 Обеспечить условия для реализации ФГОС НОО ,ФГОС ООО (5-9классы), ФГОС СОО.

4 Развивать систему гражданско-патриотического и толерантного воспитания школьников как основу формирования современной личности.

5 Создавать условия для умственного, нравственного и физического развития каждого школьника в соответствии с его интересами, склонностями и возможностями.

6 Содействовать позитивной социализации обучающихся в микро и макросоциуме на основе формирования гуманистического мировоззрения.

7 Продолжить работу по созданию здоровьесберегающей среды на основе соблюдения санитарно-гигиенических условий и требований по технике безопасности.

♦ обеспечить уровень квалификации педагогов школы, необходимый для успешной реализации основных направлений развития школы;

♦ создать условия для непрерывного совершенствования педагогического мастерства учителей;

♦ способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов;

♦ работать над совершенствованием креативных способностей обучающихся на всех ступенях образования.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики урока, организацию обучения и воспитания на основе диагностики, через проблемные семинары, тематические педсоветы, изучение опыта педагогической и методической работы, систему непрерывного повышения педагогического мастерства.

При планировании методической работы школы использовались формы работы, позволяющие решить поставленные цели и задачи: тематические педагогические советы, заседания методического совета, работа учителей над темой самообразования, открытые

уроки, проблемные семинары, педагогический мониторинг, организация курсовой подготовки учителей, аттестация, мастер-классы, участие в сетевых образовательных программах, презентации опыта работы и др.

В 2021-2022 учебном году в учебно-методическую работу школы были внесены коррективы, связанные с введением дистанционного обучения, обусловленного режимом самоограничений.

В предыдущем учебном году учителя начальных классов ОУ приняли участие в международной научно-практической конференции учителей начальных классов, организованной научно-методическим центром г. Курска. При обсуждении итогов конференции было принято решение о включении МО учителей начальных классов СОШ №9 в сетевое взаимодействие с последующей подготовкой к научно-практической конференции 2021 года "Начальная школа сегодня: достижения и проблемы". Тема, над которой работает МО в рамках сетевого взаимодействия, - "Формирование гражданской идентичности школьников средствами краеведения в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО". Структура сетевого взаимодействия: взаимные посещения уроков, занятий, подготовка и проведение открытых занятий, как итог - участие в международной научно-практической конференции в октябре 2021 года.

Темы запланированных открытых занятий:

1. Открытое внеурочное занятие "И снова звонят колокола" (март 2021 года)

2. Защита долгосрочного сетевого проекта "Книга памяти - "Дом героя" (май 2021 г.)

На протяжении учебного года учителя начальных классов посещали мероприятия, проводимые в школах города, входящих в тематическую группу "Формирование гражданской идентичности школьников средствами краеведения в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО", участвовали в долгосрочных сетевых проектах:

- "Всему начало здесь, в краю моем родном..." (экскурсия в историко-этнографический музей Православной гимназии, декабрь 2020г.)

- "Мы бережно историю храним" (Устный журнал, МБОУ СОШ №29, январь 2021г.)

- "Родного города черты" (долгосрочный сетевой проект-фоторепортаж, МБОУ СОШ №33, январь-февраль 2021);

- "Почетные граждане Курска" (долгосрочный сетевой проект, МБОУ СОШ №45, февраль 2021);

- "Традиции Курского края: истоки и возрождение" (долгосрочный сетевой проект, МБОУ СОШ №57, март 2021).

Педагогами школы был предложен для разработки долгосрочный сетевой проект-книга Памяти "Дом Героя", работа над которым продолжалась в течение учебного года, руководитель проекта - учитель начальных классов Воронцова М.Л. Результат коллективного труда - Книга Памяти "Дом Героя"

В марте 2021г. на базе школы №9 было запланировано открытое занятие по внеурочной деятельности "Первые шаги в исследовательской деятельности. Краеведческие исследования" - "И снова звонят колокола". Но в связи с переходом школ на дистанционное обучение в марте 2021г. данное занятие в рамках сетевого взаимодействия решено было перевести в дистанционный формат: школам, входящим в тематическую группу, был предложен видеофильм о храмах слободы Казацкой "И вновь звонят колокола", снятый учениками школы под руководством Воронцовой М.Л. Данный видеофильм стал победителем регионального краеведческого конкурса видеофильмов "Вот эта улица, вот этот дом". Фильм получил высокую оценку педагогами и учениками города, в многочисленных отзывах педагоги отмечали важное историко-культурное, духовно-нравственное, воспитательное значение данного проекта. Работа Воронцовой М.Л. в рамках сетевого взаимодействия также получила высокую оценку коллег и администрации школы.

При подведении итогов работы методического объединения учителей начальных классов в рамках сетевого взаимодействия было принято решение в следующем учебном году продолжить работу в том же направлении, принять участие в международной научно-практической конференции, представить свой опыт работы по теме "Формирование гражданской идентичности школьников средствами краеведения в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО" (октябрь 2021г.)

С 2017-2018 учебного года на базе школы работает стажировочная площадка учителей Курской области под руководством ученых КИРО. В 2021 году в связи с переходом на дистанционное обучение работа стажировочной площадки для слушателей курсов повышения квалификации «Повышение уровня предметной компетенции учителя русского языка и литературы» ОГБУ ДПО КИРО также была организована в дистанционном формате на платформе для видеоконференций ZOOM. Тема стажировочной площадки-Методика организации работы по повторению, систематизации и углублению знаний учащихся разделов языкознания про подготовке к государственной итоговой аттестации". Педагогами школы была предложена система заданий по повторению основных разделов языкознания при подготовке к ЕГЭ. Слушатели курсов отметили практическую направленность данного вида работы, а преподаватели КИРО первый опыт проведения стажировочной площадки в режиме онлайн признали успешным и предложили ввести такой формат наряду с очной формой проведения.

Формат дистанционного обучения в школе №9 в целом был организован на высоком уровне, все учителя проводили онлайн-уроки, используя различные электронные образовательные ресурсы, платформы для видеоконференций (РЭШ, Учи.ру, СКАЙП, ZOOM ит.д.) Была организована обратная связь с учениками, в ходе работы выявлялись возникающие проблемы, анализировались причины их возникновения. Опыт дистанционной работы педагогов оказался востребован также при организации учебного процесса на региональном уровне , проведении вебинаров для слушателей курсов повышения квалификации ОГБУ ДПО КИРО. Завуч по УВР, учитель биологии Складар Е.А. в рамках транслирования педагогического и административного опыта на региональном уровне разработал систему видеуроков по биологии, размещенных на сайте ОГБУ ДПО КИРО, провел для слушателей курсов повышения квалификации ОГБУ ДПО КИРО вебинар на тему "Формирование и реализация индивидуального образовательного маршрута молодого педагога в условиях реализации регионального проекта "Учитель будущего". Учитель русского языка и литературы Зинина Н.А. провела вебинар для слушателей ОГБУ ДПО КИРО на тему "Формирование позитивного имиджа педагога".

7 октября 2021 года на базе школы прошел **семинар-практикум учителей начальных классов школ города «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников на уроках в соответствии с ФГОС НОО».**

Цели семинара: Обобщение опыта педагогов школы по данной теме, овладение практическими приемами взаимодействия с детьми по формированию духовно-нравственной позиции учеников начальных классов.

Семинар прошел в очном формате, учителя начальных классов представили свой опыт по данной теме. Теоретическую часть семинара.«Основы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников: актуальность вопроса, цели, задачи, перспективы.» представила Никольникова Татьяна Игоревна. С сообщением на тему

«Развитие морально-нравственной сферы детей младшего школьного возраста» выступила педагог-психолог Русанова Елена Валерьевна По теме «Формирование личностной культуры младших школьников выступила Гнедых Кристина Игоревна, ею был представлен видеофрагмент урока литературного чтения в 3 классе для детей с ОВЗ. С сообщением «Ценностное отношение к институту семьи в рамках духовно-нравственного воспитания и развития учащихся начальных классов» выступила Коростелева Юлия

Владимировна. Свой опыт по теме «Национальные ценности как основа патриотического и гражданского воспитания» (видеофрагмент урока окружающего мира в 1 классе по теме «Родина большая и малая») представила Лифинцева Мария Игоревна. С сообщением по теме «Развитие экологической культуры как основа формирования общечеловеческих ценностей, целостного восприятия окружающего мира у учащихся начальных классов» (видеофрагмент урока литературного чтения на родном языке в 4 классе по теме «Мне не все равно») выступила Воронцова Марина Леонидовна.

Завершал семинар мастер-класс «Анализ духовно-нравственных проблем, поднимаемых в фильме «Гарри Поттер», снятом по произведениям Дж. Роулинг» (модераторы: учителя начальных классов Коростелева Юлия Владимировна, Лифинцева Мария Игоревна, Воронцова Марина Леонидовна, учитель начальных классов).

Педагоги начальных классов, присутствовавшие на семинаре, высоко оценили содержательность, информативность, предметную направленность, духовно-нравственную составляющую семинара.

В ноябре 2021 года на базе школы работала **стажировочная площадка для слушателей курсов повышения квалификации ОГБУ ДПО КИРО на тему «Совершенствование предметных и методических компетенций учителя биологии».**

Цели проведения стажировочной площадки:

-Повышение компетентности педагогов по вопросам метапредметного подхода в преподавании биологии, а также организации проектной деятельности обучающихся; обобщение опыта педагогов школы по данным темам.

Стажировочная площадка проходила в дистанционном формате. Своим опытом поделились педагоги:

- зам.директора по УВР, учитель биологии Скляр Е.А., тема выступления «Организация проектной деятельности обучающихся на уроках биологии в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО»;

- учитель биологии Мирошниченко А.А., тема выступления «Организация внеурочной деятельности по биологии»;

-учитель обществознания Павлова Н.С., тема выступления Выступление по теме «Большое видится на расстоянии...»

О рисках, успехах и результатах дистанционного обучения в школе (из опыта работы).»;

-учитель русского языка и литературы Зинина Н.А., тема выступления: «Литераторы в гостях у биологов. О значимости метапредметных взаимодействий на уроках в рамках реализации ФГОС ООО и СОО. Поэтический взгляд на биологические объекты в произведениях художественной литературы»

Научно-методическая составляющая стажировочной площадки получила высокую оценку со стороны слушателей курсов, а также курирующих специалистов ОГБУ ДПО КИРО.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет.

В январе 2021 г. Был проведен педагогический совет «Развитие системы дополнительного образования в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО» «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ФГОС», в марте «Формирование системы работы ОУ по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на уровнях основного и среднего общего образования.

Способы и приемы работы с обучающимися при подготовке к Всероссийским проверочным работам по предметам.

"Дистанционные формы обучения как средство реализации образовательных программ"

Роль коррекционно-развивающей программы школы в социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.

О результатах перехода на новые образовательные стандарты ФГОС СОО.».

В апреле 2021 г. был проведен методический совет «О результатах перехода на ФГОС СОО», а в мае на итоговом заседании методического совета был проведен круглый стол «Итоги методической службы школы за 2021-2022 учебный год. Оценка результатов деятельности ОУ по выполнению требований ФГОС ООО. и ФГОС СОО»

В 2021 году продолжали действовать следующие методические объединения и творческие группы:

- МО классных руководителей;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей филологического цикла;
- МО учителей физико-математического цикла;
- МО учителей естественного цикла;
- МО учителей историко-культурологического цикла;

Каждое МО работали над своей темой. В своей деятельности, прежде всего, ориентировались на организацию методической помощи учителю, освоение новых форм работы, апробирование современных технологий.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- освоение образовательных программ;
- изучение новых форм, приемов, методик;
- организация деятельности обучающихся на уроке и вне урока;
- результаты мониторинга успешности и качества обучения;
- изучение нормативно – правовой документации;
- здоровьесберегающие методики в организации образовательного процесса;
- результаты самообразовательной работы и т.д.

Особое внимание уделялось изучению вопросов организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, организации воспитательно-образовательного процесса в условиях модернизации образования, повышения педагогического мастерства учителя, изучению ИКТ.

В феврале-марте 2021г. были проведены предметные недели МО филологического цикла и физико-математического цикла. В рамках предметной недели филологического цикла были даны следующие открытые уроки и занятия:

-открытый урок русского языка в 5 А классе «Употребление имен прилагательных к устной и письменной речи» (учитель Мещерякова Н.Ю.);

-открытый урок русского языка в 6Б классе «Склонение количественных числительных» (учитель Низовцева Е.О.);

открытое внеклассное занятие по литературе в 7 А классе - викторина «Знатоки литературы» (учитель Зинина Н.А.)

На заседании круглого стола выступила учитель русского языка и литературы Масленникова Г.Д. Она поделилась опытом работы участия в конкурсе мультимедийных проектов «История моей семьи в истории России – 2021», в результате которого ученицы 10 класса Жилина В. и Яковенко Е. стали победителями.

В рамках предметной недели физико-математического цикла были даны следующие открытые уроки и занятия:

- «Своя игра» для 9-11 классов,Скляр Андрей Александрович- учитель информатики
- «Математический конкурс «П риключение в стране геометрии» 7-е классы,Конорева Надежда Ивановна – учитель математики,
- Игра для 6х классов «Фокусы великого математика» (учитель Кудисова И.А.)

В мае 2021г. Было проведено заседание методического совета «Оценка результатов деятельности ОУ по выполнению требований ФГОС ООО. и ФГОС СОО», на котором были подведены итоги методической работы, выявлены следующие проблемы:

-необходимость модернизации организации методической работы школы, разработка новых механизмов участия методических объединений в работе образовательного учреждения;

-обновление содержания методической работы, обусловленное значительным расширением теоретико-понятийного аппарата современного образовательного процесса.

Исходя из вышесказанного, была сформулирована следующая методическая тема на 2021-2022 учебный год: **"Использование активных методов обучения для формирования ключевых компетенций учащихся"**;

а также была предложена новая модель организации методической работы ОУ- проведение **тематических** методических недель:

1- "Информационно-образовательная среда и ее роль в формировании предметных компетенций обучающихся "

2-"Интегрированные подходы развития творческих способностей обучающихся средствами внеурочной деятельности и кружковой работы"

В октябре-ноябре 2021 года были проведены методсовет«Ключевые компетенции учащихся как основа образовательной деятельности в ОУ", а также педсовет " Методы формирования ключевых компетенций учащихся на разных уровнях обучения"

В декабре 2021 года была проведена тематическая методическая неделя **Информационно-образовательная среда и ее роль в формировании предметных компетенций обучающихся "**.

Методическая неделя – это совокупная форма методической, учебной и внеклассной работы в школе, представляющая многоцелевое единство мероприятий, объединенных общими задачами и подчиненная решению этих задач рационально отстроенной системой конкурсов, игр, олимпиад, викторин и тому подобные. Мероприятия предметной недели позволяют создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить одаренных и талантливых детей и оказать поддержку интеллектуальному развитию.

Цели и задачи проведения методической недели:

-повышение профессиональной компетентности педагогов;

-поиск путей и способов выполнения социального заказа: создание оптимальных условий - для развития индивидуальных интеллектуальных, творческих, социальных способностей детей в образовательном учреждении; для стимулирования творческой деятельности и удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;

-совершенствование методического обеспечения образовательного и воспитательного процесса по предметам всех циклов.

В ходе проведения предметной недели были даны следующие уроки:

1. 14.12. 2021 г. Открытый урок математики в 3Б классе «Таблица умножения. Обобщение знаний». Учитель Яковлева Е.О.

2.16.12.2021 г. Открытый урок обществознания в 9А классе «Правоотношения и субъекты права». Учитель Павлова Н.С.

3. 16. 12. 2021г. Открытый урок английского языка в 5Б классе «Применение конструкций there is/ there are и предлогов места в рамках темы "Мой дом". Учитель Астрединова М.И.

По итогам методической недели 17. 12. 2021г. был проведен круглый стол.

В программе круглого стола:

-Зинина Н.А., зам. директора по НМР, тема выступления «Цифровые технологии в образовании»;

-Глебова Н.В., педагог-психолог, тема выступления «Цифровая образовательная среда : возможные проблемы и пути их преодоления»;

- Астрединова М.И., учитель иностранного языка, тема выступления «Реализация дифференцированного подхода к обучению английскому языку через работу с интерактивной образовательной платформой Учи.ру.»;

- Скляр А.А., учитель информатики, мастер-класс «Возможности использования мобильного класса»;

-Мирошниченко А.А., учитель биологии, мастер-класс "Использование программных средств визуализации в оформлении проектно-исследовательских работ".

В работе круглого стола принимали участие все педагоги школы.

Подводя итоги методической недели, а также анализируя итоги методической работы школы за истекший год, педагоги школы отметили эффективность и значимость такой формы работы, предполагающей комплексный подход к решению современных научно-методических, образовательных, воспитательных задач, стоящих перед ОУ, а также сделали вывод о необходимости постоянной модернизации образовательного процесса школы.

МО учителей естественного цикла

ФИО учителя	Название мероприятия	Дата	Уровень проведения	Результат участия
Скляр Евгений Александрович	Выступление на заседании отделения учителей биологии регионального УМО (дистанционный режим) на тему «Планирование деятельности «Школы эффективного учителя» с учетом профессиональных дефицитов учительского сообщества»	Февраль 2021 года	региональный	Транслирование опыта
	Выступление на заседании отделения учителей биологии регионального УМО, ОГБУ ДПО КИРО «Курский институт развития образования» на тему «О сопровождении роста профессиональных компетенций учителей биологии Курской области»	Апрель 2021 года	региональный	Транслирование опыта
	Выступление в рамках работы расширенного заседания учителей биологии и химии учебно-методического объединения в системе общего образования Курской области по теме «Актуальные вопросы естественно-научного образования», ОГБУ ДПО КИРО «Курский институт развития образования» на тему «Патриотическое воспитание в преподавании естественно-научных учебных предметов: основные тенденции и пути реализации»	Октябрь 2021 года	региональный	Транслирование опыта
	Участие в межрегиональной научно-практической конференции «Цифровая трансформация в образовании: проблемы и перспективы развития», ГАУДПО ЛО ИРО, г. Липецк. Тема: «Цифровая платформа «iNaturalist» – новые горизонты полевой биологии в школе»	Ноябрь 2021 года	межрегиональный	Публикация статьи
	Участие в XXXIII Всероссийском конкурсе педагогического мастерства. Номинация «Открытое занятие»	Декабрь 2021 года	всероссийский	1 место
Дерюгина Наталья Владимировна	Участие в Кубке профсоюзов Курской области по волейболу среди смешанных команд, посвященного Дню защитника Отечества и памяти председателя областного отдела народного образования Курской области Болотова И.А	Февраль 2021 г.	Муниципальный	Участник

	Участие в смотре самодеятельности художественного творчества работников системы образования города Курска.	Март 2021г.	Муниципальны й	Участник
	Турнир по волейболу среди смешанных команд образовательных организаций города Курска	Апрель 2021г.	Муниципальны й	Участник
	Участие в ЕГЭ (Организатор вне аудитории)	Июнь 2021г.	Муниципальны й	Участник
	Августовское заседание учителей физической культуры образовательных учреждений города Курска.	Август 2021г.	Муниципальны й	Участник
Марина Татьяна Степановна	Всероссийская онлайн-конференция «Предметная неделя: подводим итоги учебного года и определяем перспективы»	Июнь 2021г.	Федеральный	Сертификат
	Вебинар «Современная политическая карта мира»	Август 2021г.	Муниципальны й	Сертификат
	Онлайн-конференция «IQ и EQ как основа успешного обучения	Сентябрь 2021	Федеральный	Сертификат
	Всероссийское исследование оценки качества учебно-методической литературы	Сентябрь 2021	Федеральный	Сертификат
	Семинар учителей географии города Курска на базе «СОШ № 5 им.И.П.Волка» «Роль современных образовательных технологий в повышении качества Географического образования через урочную и внеурочную деятельность»	Октябрь 2021г.	Муниципальны й	Сертификат
	Большой этнографический диктант	Ноябрь 2021г.	Федеральный	Сертификат
	Вебинар «Организация проектной деятельности на уроках географии с использованием атласов для проектных работ»	Ноябрь 2021г.	Федеральный	Сертификат
	Онлайн-конференция «Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании географии» на базе ОГБУ ДПО КИРО	Декабрь 2021г.	Федеральный	Сертификат
Мирошниченко Алексей Артемович	Мстер-класс "Использование программных средств визуализации в оформлении проектно-исследовательских работ".	Декабрь 2021г.	ОУ	Трансляция опыта
	Участие в межрегиональной научно-практической конференции «Цифровая трансформация в образовании: проблемы и перспективы развития», ГАУДПО ЛО ИРО, г. Липецк. Тема: «Цифровая платформа «iNaturalist» – новые горизонты полевой биологии в школе»	Ноябрь 2021 года	межрегиональн ый	Публикация статьи
	Научно-практический семинар для студентов КГУ на базе кафедры Общей биологии и экологии.	Ноябрь 2021 года	ОУ	Трансляция опыта

Пыхтин Владимир Николаевич	Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады по технологии	декабрь 2021	Муниципальный	Участник
----------------------------	--	--------------	---------------	----------

ФИО учителя	ФИ ученика, класс	Название мероприятия	Уровень проведения	Результат участия
Скляр Евгений Александрович	Носов Кирилл, 10 класс	Городская научно-практическая конференция «Земля. Экология. Я»	Муниципальный	победитель
	Носов Кирилл, 10 класс	Открытая городская научно-практическая конференция учащихся «Творчество. Поиск. Открытие» в рамках межсетевого школьного взаимодействия	Муниципальный	победитель
	Носов Кирилл, 10 класс	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии, 2021-2022 учебный год	Региональный	призер
	Разинькова Вероника, 10 класс	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии, 2021-2022 учебный год	Муниципальный	призер
Марина Татьяна Степановна	Лобынцева Арина, 9 класс	Всероссийская олимпиада по географии	Муниципальный	Участник
	Калуцкий Даниил, 9 класс	Всероссийская олимпиада по географии	Муниципальный	Призер
	Бережной Владимир, 8 класс	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» «Учи-ру»	Федеральный	Сертификат
	Румнцев Никита, Брысина Александра, 8 класс	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» «Учи-ру»	Федеральный	Диплом Победителя Диплом победителя
	Бережной Владимир, 8 класс	Онлайн-марафон «Сказочная Лапландия» «Учи-ру»	Федеральный	Грамота лидера
Мирошниченко Алексей Артемович	Разинькова Вероника	Всероссийская олимпиада школьников по экологии	Муниципальный	Призер
		Открытая городская научно-практическая конференция учащихся «Творчество. Поиск. Открытие» в рамках межсетевого школьного взаимодействия	Муниципальный	Призер
	Мотякина Кристина	Всероссийская олимпиада школьников по экологии	Муниципальный	Победитель
Пыхтин Владимир Николаевич	Сиделев С., 8А Халеев А., 10 кл.	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ	Муниципальный	Призеры

МО учителей филологического цикла

ФИО учителя	Название мероприятия	Дата	Уровень проведения	Результат участия
-------------	----------------------	------	--------------------	-------------------

Зинина Наталья Андреевна	Викторина по литературе в 8х классах в рамках предметной недели русского языка и литературы	Февраль 2021г.	ОУ	Транслирование опыта
	Участие в заседании РУМО учителей филологического цикла	Май-декабрь 2021г.	региональный	Транслирование опыта
	Разработка методических материалов по родной литературе в рамках работы РУМО Курской обл.	Июнь-июль 2021г.	региональный	Публикация комплекта рабочих тетрадей по родной литературе для 5-9х классов, ОГБУ ДПО КИРО, 2021г.
	Член жюри ВКС-2021г.	Октябрь-ноябрь 2021 года	Региональный	Благодарность кафедры СГО ОГБУ ДПО КИРО
	Выступление на заседании круглого стола по итогам предметной недели"Информационно-образовательная среда и ее роль в формировании предметных компетенций обучающихся ", тема выступления«Цифровые технологии в образовании»	Декабрь 2021г.	ОУ	Транслирование опыта
	Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Декабрь 2021 года	муниципальный	участие
	Член жюри ВКС-2021г.»Без срока давности»	Декабрь 2021г.	региональный	Благодарность кафедры СГО ОГБУ ДПО КИРО
Мещерякова Наталья Юрьевна	Открытый урок по русскому языку «Чередование звуков. Беглые гласные».	Февраль 2021г.	ОУ	Транслирование опыта
	Онлайн-семинар Методы и приемы развития читательской компетенции на уроках русского языка и литературы.	Март 2021г.	Муниципальный	Смообразование
	Конкурс молодежных проектов и инициатив в сфере изучения и сохранения родных языков и культур народов Российской Федерации, а также русского языка как государственного	Декабрь 2021г.	Федеральный	Сертификат
Клевцова Ольга Валерьевна	Онлайн-семинар Методы и приемы развития читательской компетенции на уроках русского языка и литературы.	Март 2021г.	Муниципальный	Самообразование
	Работа в качестве эксперта итогового собеседования в 9х классах	Февраль 2021г.	Муниципальный	
Масленникова Галина Дмитриевна	Онлайн-семинар Методы и приемы развития читательской компетенции на уроках русского языка и литературы.	Март 2021г.	Муниципальный	Самообразование
	Работа в качестве эксперта итогового собеседования в 9х классах	Февраль 2021г.	Муниципальный	
	Руководитель Конкурса мультимедийных проектов «История моей семьи в истории России – 2021»	Март, 2021г.	Всероссийский	Диплом
Низовцева Елена Олеговна	Онлайн-семинар Методы и приемы развития читательской компетенции на уроках русского языка и литературы.	Март 2021г.	Муниципальный	Самообразование

Астрединова Мария Игоревна	Открытый урок английского языка в 5Б классе «Применение конструкций there is/ there are и предлогов места в рамках темы "Мой дом"	Декабрь 2021г.	ОУ	Транслирование опыта
	Обобщение опыта по теме: Возможности организации совместной работы школьников очной и дистанционной форм обучения на уроках иностранного языка среднего и старшего звена	2021г.	Региональный	Публикация статьи //Актуальные проблемы современного иноязычного образования. – 2021. – №. 13.
Ватутина Елена Александровна	Международная научно-практическая конференция «Современные проблемы и направления развития иноязычного образования» на базе КГУ, Курск	Октябрь 2021г.	Федеральный	Сертификат

ФИО учителя	ФИ ученика, класс	Название мероприятия	Уровень проведения	Результат участия
Зинина Наталья Андреевна	Певченко Анастасия	Конкурс творческих работ «Что такое осень», Городской дворец пионеров и школьников	Муниципальный	победитель
	Симонов Владимир	Международная историческая программа «Блокадный Ленинград». Конкурс «Голос сохранённой жизни» отзыв о произведении	Международный	Диплом. 3 место
	Симонов Владимир, Мотякина Кристина, Полторецкая Кристина, Трофимова Лариса	Игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Федеральный	Призовые места в ОУ, лучшие результаты в регионе
Мещерякова Наталья Юрьевна	Бартенев Ярослав 5 А	Городской творческий конкурс «История Великой Победы в цифре: реликвии моей семьи»	Муниципальный	участник
	Бартенев Ярослав	Мини-сочинение по фотоснимку	ВКС	участник
	Бартенев Ярослав 5 А	Письмо солдату	ВКС	участник
	Багликов Артур 6 А Дородных Роман 6 А	Всероссийская олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» для 5-го класса»	Федеральный	Диплом победителя Диплом победителя
	Бартенев Ярослав 6 А	Конференция «О героях былых времён...»	ОУ	Победитель
	Чернышова Мария 6 А	Конкурс чтецов «У каждого в душе свой город»	Муниципальный	Лауреат
	Савинова Дарья 6 Б	Конкурс чтецов «У каждого в душе свой город»	Муниципальный	Диплом I степени
	Евглевская Злата 6 А Вовк Владимир 6 Б	Областной конкурс творческих работ «Язык есть исповедь народа»	Региональный	Участник Участник

	Багликов Артур 6 А Бартенев Ярослав 6 А	Игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Федеральный	Сертификат
	Багликов Артур 6 А Седых Елизавета 6 Б	Международная историческая программа «Блокадный Ленинград». Конкурс «Голос сохранённой жизни» отзыв о произведении	Международный	Победитель Участник
	Седых Елизавета 6 Б	«Всероссийская олимпиада по литературе» «Учи.ру»	«Всероссийская олимпиада по литературе» «Учи.ру»	Диплом победителя
Клевцова Ольга Валерьевна	Эверг Софья 9А	ВКСноминация " Описание русской культуры на родном языке "	Федеральный	Участник
	Саватеева Елизавета 9А	ВКСноминация " Описание русской культуры на родном языке "	Федеральный	Участник
	Графф Анна 9А	Конкурс творческих работ «Что такое осень», Городской дворец пионеров и школьников	Муниципальный	2 место
	Хмелевская Валерия	Международная историческая программа «Блокадный Ленинград». иллюстрация к рассказу Ф. Абрамова "Потомок Джима "	Федеральный	1 место
Масленникова Галина Дмитриевна	Жилина Валерия, к 10 класс	Конкурс мультимедийных проектов «История моей семьи в истории России – 2021»	Всероссийский	Победитель, март 2021 г.
	Яковенко Елизавета, 10 класс	Конкурс мультимедийных проектов «История моей семьи в истории России – 2021»	Всероссийский	Победитель, март 2021 г.
Низовцева Елена Олеговна	Легостаева Ксения	ВКС «Без срока давности»	Всероссийский	Участник
Ватутина Елена Александровна	Сергеева София, 9 класс	Международный творческий онлайн конкурс «My English Essay» («Моё эссе на английском языке»)	Федеральный	Диплом за I место
	Саватеева Елизавета, 5 класс	Всероссийская интернет- олимпиада «Солнечный свет» по английскому языку, 5 класс	Федеральный	Диплом за I место

МО учителей исторического цикла

ФИО учителя	Название мероприятия	Дата	Уровень проведения	Результат участия
Павлова Наталия Сергеевна	Член жюри регионального этапа ВСОШ по праву.	Декабрь 2021г.	региональный	
	Член жюри муниципального этапа ВСОШ по праву	Октябрь 2021г.	муниципальный	
Куркина Елена Александровна	Организация проведения в образовательной организации 2 этапа "Голос сохранённой жизни" международной исторической программы "Память сердца :блокадный Ленинград".	Октябрь- декабрь 2021г.	всероссийский	Грамота организаторов конкурса
	Участие в акции "Тест по истории Великой Отечественной войны".	Октябрь 2021г.	всероссийский	сертификат

	Участие в качестве лектора во II Всероссийской просветительской онлайн - экспедиции "Моя страна - моя Россия".	Апрель 2021г.	всероссийский	Грамота организаторов мероприятия
	Участие в заочном этапе 18 всероссийского конкурса молодежных проектов "Моя страна - моя Россия".	Апрель 2021г.	всероссийский	Грамота организаторов мероприятия
	Участие в конкурсе Педагогический дебют - 2021".	Февраль 2021г.	Муниципальный	Участник
Щепина Евгения Ивановна	Эксперт регионального этапа Всероссийского конкурса "За нравственный подвиг учителя".	Апрель 2021г.	Региональный	

ФИО учителя	ФИ ученика, класс	Название мероприятия	Уровень проведения	Результат участия
Павлова Наталия Сергеевна	м/к «Фортуна» - 2-е место в 28 сезоне ОИРК «Play-town»	28 сезон ОИРК «Play-town»	Региональный	2-е место
	Купцов Артём, 6Бкл.	Школьная конференция "О героях былых времен...", посвящённая 100-летию со дня рождения дважды Героя Советского Союза Андрея Егорович Боровых среди обучающихся 6-10 классов.	Муниципальный	Победитель 1-е место
	Локтионов Владимир, 6Бкл.	Заочный этап международной исторической программы "Память сердца: блокадный Ленинград".	Международный	Победитель 1-е место
	м/к «Фортуна»	1-я игра XXIX сезона ОИРК «Play-town»	Региональный	Призер, 2 место
	Школьная медиа-группа «Девятая студия»	Конкурс видеороликов «Контент-мейкер» в номинации «Будущее планеты» с видеороликом о Стезевой даче	Муниципальный	Победитель, 1 место
Куркина Елена Александровна	Лобынцева Арина Разинькова Вероника, 9А	3-й этап "Ода музею" онлайн - конкурса музейных умений "Всё в наших руках" в историческом диктанте "Память дату отметила".	Федеральный	2 место
	Симонов Владимир, 8А	Городской конкурс творческих проектов "Город мужества и славы".	Муниципальный	2 место
	Разинькова Вероника, Лобынцева Арина, 9Акл.	Городская олимпиада по Курскому краю.	Муниципальный	Призеры
	Лобынцева Арина, 9А кл.	XII открытая городская научно-практическая конференция "Творчество. Поиск. Открытие".	Муниципальный	Призер
	Яковенко Елизавета, 10 кл.	Конкурс "История Великой победы в цифре :реликвия моей семьи".	Региональный	1 место
	Николашина Татьяна, 8Акл.	2 этап международной исторической программы "Память сердца :блокадный Ленинград".	Международный	2 место
	Разинькова Вероника, 10 кл.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по истории	Муниципальный	Призер
	Лакомов Георгий, 10 кл.	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по ОПК	Региональный	Призер
Павлова Елена Дмитриевна	Рязанцева К., 6Б,	"Детству безопасные дороги"	Региональный	1 место

	Авдеева Ирина, 7А	"Есть такая профессия - Родину защищать"	Муниципальный	1 место
--	-------------------	--	---------------	---------

МО учителей начальных классов

ФИО учителя	Название мероприятия	Дата	Уровень проведения	Результат участия
Никольникова Татьяна Игоревна	Городская выставка «Рождественская мечта». Организатор: Комитет образования города Курска ДЮЦ «Оберег».	Декабрь 2021г.	муниципальный	Грамота организаторов конкурса
	Участие в конкурсе «Смотр художественной самодеятельности образовательных организаций города Курска»	июнь 2021г.	муниципальный	Грамота организаторов конкурса
	Участие в городской воспитательной программе «Мир без границ». Организатор: Комитет образования города Курска.	Октябрь-декабрь 2021г.	муниципальный	Грамота комитета образования
	Участие во всероссийском вебинаре «Эффективное развитие лексической базы у детей с ЗПР и ОНР».	Октябрь 2021г.	всероссийский	сертификат
	Участие во всероссийском вебинаре «Актуальные вопросы реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР».	Апрель 2021г.	всероссийский	сертификат
	Участие во всероссийском вебинаре «Основные направления, методы, приемы и техники психокоррекционной работы с детьми младшего школьного возраста, имеющих агрессивное поведение».	.Апрель 2021г.	всероссийский	сертификат
Яковлева Екатерина Олеговна	Открытый урок математики в 3 классе «Таблица умножения. Обобщение знаний» в рамках методической недели «Информационно-образовательная среда и ее роль в формировании предметных компетенций обучающихся».	Декабрь 2021г.	ОУ	Участник

ФИО учителя	ФИ ученика, класс	Название мероприятия	Уровень проведения	Результат участия
Никольникова Татьяна Игоревна	Олейник Елизавета, Колесников Михаил. 1В	IX Всероссийский интернет-конкурс кормушек.	Региональный	Сертификаты участников
	Лебедева Варвара. ,1В	Школьный конкурс "Имя ему - Победитель".	ОУ	Победитель 1-е место
	Лебедева Варвара, Калитиевский Михаил, Криволапова Василиса, Олейник Елизавета 1В	Городская выставка «Рождественская мечта». Организатор: Комитет образования города Курска, ДЮЦ «Оберег».	Муниципальный	Грамоты победителей
	Олейник Елизавета, 1В	Городской открытый конкурс детского творчества "Соловьиный перезвон".	Муниципальный	1 место
	Волохов Вадим, Олейник Елизавета.	Городской конкурсе «Космос – мир фантазий».	Муниципальный	1 место
	Муратов Алексей. 1В	Городской конкурс творческих работ из природного материала "И снова в моём крае пора золотая". Организатор: МБУДО "Дворец детского творчества" (в рамках	Муниципальный	2 место

		реализации воспитательной программы "Планета детства").		
	Муратов Алексей 1В	Городской конкурс «Овощи и фрукты – лучшие продукты». Организатор: Комитет образования города Курска ДЮОЦ, «Оберег».	Муниципальный	1 место
Воронцова Марина Леонидовна	Саватеева Елизавета, 4 класс	XII открытая городская научно-практическая конференция «Творчество. Поиск. Открытие»	Муниципальный	финалист
	Жарких Карина, 4 класс	Городской творческий конкурс «История Великой Победы в цифре: реликвия моей семьи»	Муниципальный	2 место
	Жарких Карина, Алексенко Анастасия, 4 класс	Региональный конкурс видеороликов «Патриотический марафон»	Региональный	Участники
	Балычева Анна, 4 класс	XVII городской конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Край родной, навек любимый»	Муниципальный	2 место
	Алексенко Анастасия и Новоселова Александра, 4 класс	Городской конкурс творческих проектов «Город мужества и славы»	Муниципальный	2 место
	Разинькова Вероника	Международная историческая программа «Память сердца: блокадный Ленинград» посвященная 80-летию начала фашистской блокады Ленинграда, буктрейлер	Международный	1 место
	Сорокина Анна, 4 класс	Городской конкурс чтецов «У каждого в душе свой город»	Муниципальный	2 место
Кулакова Ольга Анатольевна	Кашелкин Иван, 3А	Фестиваль детского творчества «Война. Победа. Память», посвященный Победе в Великой Отечественной войне	Муниципальный	1 место
	Ефремов Илья, 3А	Фестиваль, «Космос глазами детей»	Муниципальный	1 место
	Кашелкин Иван, 3А	Городской конкурс «Край родной, навек любимый» номинация «Поэтическое произведение о городе Курске»	Муниципальный	1 место
	Глазунов Дмитрий, 3А	Городской творческо-интеллектуальный конкурс «Осенний марафон»	Муниципальный	3 место

Лямина Жанна Ивановна	Извекова Полина, 4А	Выставка-конкурс работ «Моя любимая мама!», посвященной Дню матери	Муниципальный	3 место	Диплом
	Митрофанов а София 4А	Выставка-конкурс работ «Моя любимая мама!», посвященной Дню матери	Муниципальный	3 место	Диплом
	Щелокова Валерия 4А	Выставка-конкурс работ «Моя любимая мама!», посвященной Дню матери	Муниципальный	3 место	Диплом
	Филатов Иван 4А	Всероссийская викторина «Удивительный мир вокруг нас. Животные и растения России»	Всероссийский	1 место	Диплом
	Сергеев Даниил 4А	Всероссийская викторина «Удивительный мир вокруг нас. Животные и растения России»	Всероссийский	1 место	Диплом

	Филиппова Елизавета 4А	Всероссийская викторина «Удивительный мир вокруг нас. Животные и растения России»	Всероссийский	2 место	Диплом
	Симикина Екатерина 4А	Всероссийская викторина «Удивительный мир вокруг нас. Животные и растения России»	Всероссийский	2 место	Диплом
	Коржавина Анастасия 4А	III Международный интеллектуальный конкурс «Турнир Всезнаек»	Всероссийский	1 место	Диплом
	Филатов Иван 4А	III Международный интеллектуальный конкурс «Турнир Всезнаек»	Всероссийский	3 место	Диплом
	Лаферов Константин 4А	III Международный интеллектуальный конкурс «Турнир Всезнаек»	Всероссийский	3 место	Диплом
	Симикина Екатерина 4А	II Всероссийская литературная викторина «У Лукоморья. Сказки А.С.Пушкина»	Всероссийский	1 место	Диплом
	Лаферов Константин 4А	II Всероссийская литературная викторина «У Лукоморья. Сказки А.С.Пушкина»	Всероссийский	1 место	Диплом
	Сергеев Даниил 4А	II Всероссийская литературная викторина «У Лукоморья. Сказки А.С.Пушкина»	Всероссийский	1 место	Диплом
	Филатов Иван 4А	II Всероссийская литературная викторина «У Лукоморья. Сказки А.С.Пушкина»	Всероссийский	1 место	Диплом
	Коржавина Анастасия 4А	II Всероссийская литературная викторина «У Лукоморья. Сказки А.С.Пушкина»	Всероссийский	2 место	Диплом
	Филиппова Елизавета 4А	II Всероссийская литературная викторина «У Лукоморья. Сказки А.С.Пушкина»	Всероссийский	2 место	Диплом
	Опанасенко Дана 4А	Всероссийский конкурс по русскому языку «Грамматические ступеньки»	Всероссийский	2 место	Диплом
	Филиппова Елизавета 4А	Всероссийский конкурс по русскому языку «Грамматические ступеньки»	Всероссийский	3 место	Диплом
	Грищенко Иван 4А	Олимпиада по математике на сайте «Сириус»	Всероссийский	Участник	
	Демченко Глеб 4А	Олимпиада по математике на сайте «Сириус»	Всероссийский	Участник	
	Черемисинов Игорь 4А	Олимпиада по математике на сайте «Сириус»	Всероссийский	Участник	
	Бунина Мария Ельшина Ксения Труфанова Анфиса	Олимпиада по математике на сайте «Сириус» (школьный тур)	Всероссийский	Участник	

	Филиппова Елизавета Щелокова Валерия Коржавина Анастасия Лаферов Константин 4А				
	Калуцкая Анастасия 4А	Олимпиада по математике на сайте «Сириус» (школьный тур)	Всероссийский	Призер	Участник (городско го тура)
	Бунина Мария 4А	«Русский медвежонок»	Всероссийский	2 место	Участник
	Филиппова Елизавета 4А	«Русский медвежонок»	Всероссийский	4-5 место	Участник
	Черемисинов Игорь 4А	Русский медвежонок	Всероссийский	4-5 место	Участник
	Коржавина Анастасия 4А	«Русский медвежонок»	Всероссийский	7 место	Участник
	Ельшина Ксения 4А	«Русский медвежонок»	Всероссийский	9 место	Участник
	Извекова Полина 4А	«Русский медвежонок»	Всероссийский	11 место	Участник
	Симикина Екатерина 4А	Олимпиада по ПДД на сайте «Учи.ру»	Всероссийский	16 б	Участник
	Филиппова Елизавета 4А	Олимпиада по ПДД на сайте «Учи.ру»	Всероссийский	16 б	Участник
	1.Багута Ярослав 2.Бунина Мария 3.Воейков Даниил 4.Демченко Глеб 5.Извекова Полина 6.Калуцкая Анастасия 7.Коржавина Анастасия 8.Опанасенко Дана 9.Попова Милена 10.Симикина Екатерина 11.Филатов Иван 12.Щелокова Валерия	Финансовая грамотность на сайте «Учи.ру»	Всероссийский	75 б 79 б 51 б 85 б 87 б 86 б 84 б 89 б 79 б 76 б 82 б	Участник

	13.Ельшина Ксения 4А			74 б	
--	----------------------------	--	--	------	--

МО учителей физико-математического цикла и информатики

ФИО учителя	Название мероприятия	Дата	Уровень проведения	Результат участия
Конорева Надежда Ивановна	Работа в качестве эксперта при проведении государственной итоговой аттестации в 9-х классах	Июнь 20021	Региональный	участие
Фильчаков Сергей Владимирович	Участие в проекте «Цифровая школа Учи.ру»	Октябрь 2021	Региональный	участие
	Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике	Ноябрь 2021г	Муниципальный	участие
	Курсы «Навыки будущего для учителя настоящего» 25 часов	Весь 2021 год	Академия реализации гос политики и проф развития работников образования Министерства просвещения РФ	Слушатель (сертификат)
Кудисова Ирина Анатольевна	Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике	Ноябрь 2021	Муниципальный	участие
Скляр Андрей Александрович	Является техническим специалистом при проведении государственной итоговой аттестации в 11 классе	Июнь-июль 2021	Региональный	участие
	Выступление на заседании круглого стола по итогам предметной недели "Информационно-образовательная среда и ее роль в формировании предметных компетенций обучающихся "	Декабрь 2021	ОУ	мастер-класс

ФИО учителя	ФИ ученика, класс	Название мероприятия	Уровень проведения	Результат участия
Конорева Надежда Ивановна	Певченко Анастасия 8А	Олимпиада по математике на сайте «Сириус» (школьный тур)	ОУ	участник
	Мотякина Кристина 8А	Олимпиада по математике на сайте «Сириус» (школьный тур)	ОУ	участник
	Полторецкая Кристина 8А	Олимпиада по математике на сайте «Сириус» (школьный тур)	ОУ	участник
	Трофимова Лариса 8А	Олимпиада по математике на сайте «Сириус» (школьный тур)	ОУ	участник
	Калуцких Даниил 10А	Олимпиада по математике на сайте «Сириус» (школьный тур)	ОУ	участник
	Разинькова Вероника 10А	Олимпиада по математике на сайте «Сириус» (школьный тур)	ОУ	Участник
Фильчаков Сергей Владимирович	Евглевская Злата 6А	Олимпиада по математике на сайте «Сириус» (школьный тур)	ОУ	участник
	Панченкова Виктория 6А	Олимпиада по математике на сайте «Сириус» (школьный тур)	ОУ	участник
	Никишина Яна 5Б	Олимпиада по математике на сайте «Сириус» (школьный тур)	ОУ	участник

	Алексенко Анастасия 5Б	Олимпиада по математике на сайте «Сириус» (школьный тур)	ОУ	участник
	Саватеева Елизавета 5А	Олимпиада по математике на сайте «Сириус» (школьный тур)	ОУ	участник
	Медведев Александр 5А	Олимпиада по математике на сайте «Сириус» (школьный тур)	ОУ	участник
	Шергунова Алина 5А	Олимпиада по математике на сайте «Сириус» (школьный тур)	ОУ	участник
Кудисова Ирина Анатольевна	Никишина Юля 7А	Олимпиада по математике на сайте «Сириус» (школьный тур)	ОУ	участник
	Аванесян Карина	Муниципальный этап олимпиады по информатике	7А	участник

5. Воспитательная работа образовательной организации

Целью воспитательной работы МБОУ «СОШ № 9 им. А.Е. Боровых» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:



Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия проходили покабинетно, с каждым классом индивидуально.

Результаты анализа воспитательной работы школы

На начало 2021 учебного года в школе сформировано 28 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Участие обучающихся 1-11 классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

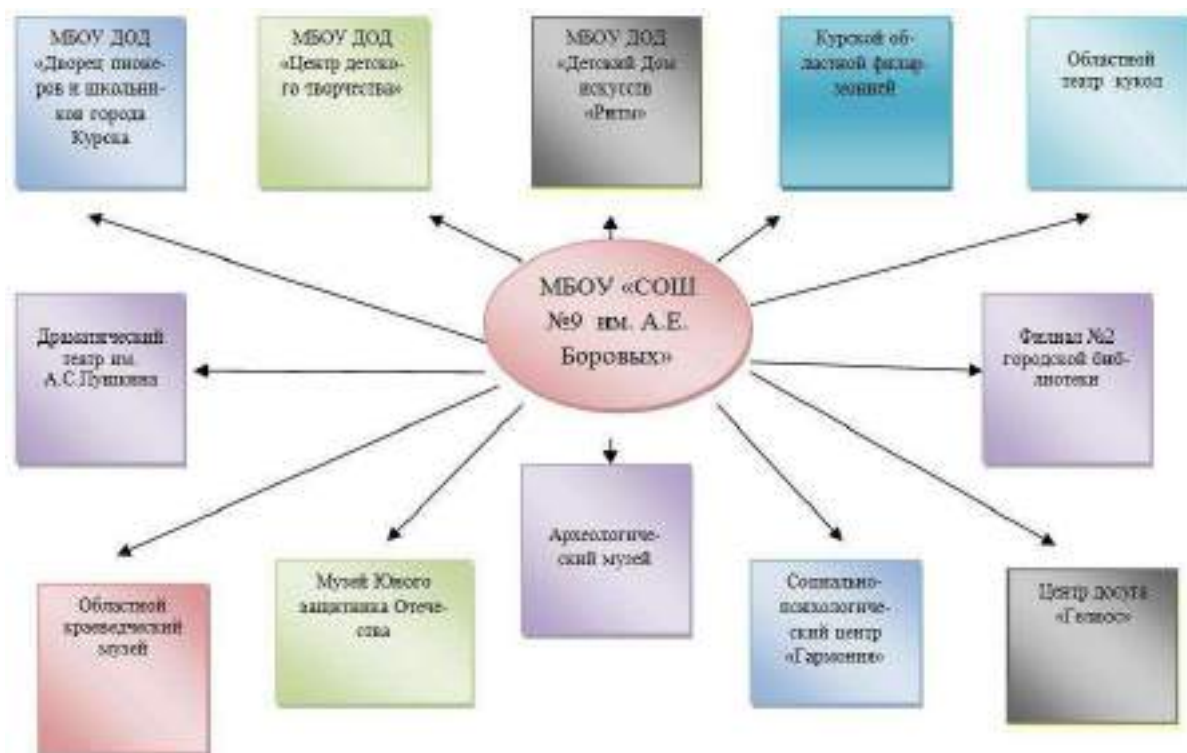
№ п/п	Название мероприятия	Модуль	Участники
1.	День полного освобождения Ленинграда.	«Ключевые школьные дела», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды»	1-11
2.	Торжественная линейка, посвященная дню освобождения г. Курска от немецко-фашистских захватчиков	«Ключевые школьные дела», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды»	1-11
3.	День защитника Отечества. Спортивная программа «Вперед, мальчишки!»	«Ключевые школьные дела», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды»	1-11
4.	День вывода войск из Афганистана. Конкурс патриотической песни «Красная гвоздика» памяти Валерия Костина	«Ключевые школьные дела», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды»	1-11
5.	Фестиваль искусств «Красота спасет мир»	«Ключевые школьные дела», «Школьные и социальные медиа»,	1-11
6.	Международный женский день. Концертная программа «С праздником 8 марта!»	«Ключевые школьные дела», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды»	1-11
7.	Антинаркотический месячник «Курский край – без наркотиков»	«Ключевые школьные дела», «Школьные и социальные медиа», «Волонтерство»	1-11
8.	День воссоединения Крыма с Россией.	«Ключевые школьные дела», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды»	1-11
9.	День космонавтики.	«Ключевые школьные дела», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды»	1-11
10.	День Героя.	«Ключевые школьные дела», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Волонтерство»	1-11

11.	Торжественная линейка, посвященная Дню Победы.	«Ключевые школьные дела», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Волонтерство»	1-11
12.	День семьи. День здоровья	«Ключевые школьные дела», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями»	1-11
13.	День государственного флага РФ.	«Ключевые школьные дела», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды»	1-11
14.	День славянской письменности и культуры.	«Ключевые школьные дела», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды»	1-11
15.	Праздник Последнего звонка.	«Ключевые школьные дела», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями»	1-11
16.	Международный день защиты детей.	«Ключевые школьные дела», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды»	1-11
17.	День русского языка - Пушкинский день России.	«Ключевые школьные дела», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды»	1-11
18.	День России.	«Ключевые школьные дела», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды»	1-11
19.	День памяти и скорби.	«Ключевые школьные дела», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Волонтерство»	1-11
20.	Победа на Курской дуге	«Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды»	1-11
21.	День знаний. Всероссийская акция «Урок России»	«Ключевые школьные дела»,	1-11
22.	День солидарности в борьбе с терроризмом.	«Ключевые школьные дела»,	1-11

23.	День отца.	«Ключевые школьные дела»,	1-11
24.	Неделя безопасности дорожного движения	«Ключевые школьные дела»,	
25.	День учителя. Поздравительная открытка	«Ключевые школьные дела», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды»	1-11
26.	Всероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью»	«Ключевые школьные дела», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды»	1-11
27.	День рождения А.Е. Боровых»	«Ключевые школьные дела», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды»	1-11
28.	День матери. Выставка рисунков «Мама, мамочка, мамуля	«Ключевые школьные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьные и социальные медиа»	1-11
29.	Всемирный день борьбы со СПИДом. Акция «Мы выбираем ЗОЖ»	«Ключевые школьные дела», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды»	1-11
30.	День Конституции. Игра «Я - гражданин и патриот!», посвященная Дню Конституции»	«Ключевые школьные дела», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды»	1-11
31.	День рождения школы.	«Ключевые школьные дела», «Школьные и социальные медиа»	1-11
32.	День неизвестного солдата (выставка рисунков)	«Ключевые школьные дела», «Организация предметно-эстетической среды»	1-11
33.	День Героев Отечества	«Ключевые школьные дела»,	1-11
34.	Новогодние утренники. Конкурс сказок «Новогоднее чудо»	«Ключевые школьные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьные и социальные медиа»	1-6
35.	Акция «Помоги пернатому другу»	«Ключевые школьные дела», «Волонтерство»	1-4
36.	Акция «Мой друг»	«Ключевые школьные дела»,	1-7
37.	Уроки здоровья	«Ключевые школьные дела»	1-11

38.	«Организация предметно-эстетической среды»	«Волонтерство»	
39.	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	«Волонтерство»	1-4
40.	Школьная благотворительная акция по сбору макулатуры «Подари бумаге вторую жизнь»	«Волонтерство»	1-11
41.	Акция «Тепло наших сердец»	«Волонтерство»	1-6
42.	Единый урок «Права человека»	«Ключевые школьные дела»,	1-11
43.	Торжественное возложение цветов к могиле неизвестного солдата Курской земли, бюсту А.Е. Боровых, на Мемориале павших.	«Волонтерство»	Юнармия
44.	Школьный турнир по мини-футболу	«Ключевые школьные дела»,	5-11
45.	Акция «Экодежурный»	«Волонтерство»	5-9
Всего			497

Максимально эффективное, позитивное воздействие на учащихся, на их социализацию оказывает социальное партнерство с различными культурными и досуговыми учреждениями города Курска.



В течение учебного года были организованы выходы в культурные заведения города, в том числе дистанционно: библиотеки, театры, филармонию, музеи, проводились экскурсии по городу, посещали музеи и храмы города Курска и Курской области. Так, в 2021 учебном году было организовано более 28 посещений учащимися. Все они были ориентированы на активизацию духовно – нравственного воспитания, на гражданско-патриотическое воспитание и на привитие чувства любви к родному краю, к культурным ценностям.

Организация физического воспитания в школе направлена на укрепление здоровья, содействие физическому развитию школьников, пропаганде здорового образа жизни. В школе создан и функционирует спортивный клуб имени Александра Поветкина под руководством учителя физкультуры Дерюгиной Н.В. В школе были организованы и проведены в том числе и в режиме онлайн и офлайн следующие мероприятия:

Время проведения	Мероприятие	Участники
Сентябрь	День Здоровья (по параллелям)	1 - 11кл.
Октябрь. ноябрь	Школьная спартакиада "Мы против наркотиков" (по параллелям)	5-11 кл.
Февраль	«Вперед, мальчишки» (по параллелям)	1-4 кл.
Апрель	День семьи (дистанционно)	5-11 кл.
Май	«День здоровья» (по параллелям)	1-11 кл.

В течение 2021 года проводились декады, пропагандирующие здоровый и безопасный образ жизни. В марте и ноябре 2021 года проходила акция «Сообща, где торгуют смертью», в рамках которой были организованы встречи с медицинскими специалистами, лекции, беседы (в т.ч. дистанционно). Традиционно в школе проходит выставка агитационных плакатов «Мы выбираем ЗОЖ».

Для организации спортивно-массовой оздоровительной работы используются возможности школьного спортивного зала, спортивной площадки, баскетбольной площадки, стадиона.

42 обучающихся школы приняли участие в спортивных соревнованиях окружного, городского, областного уровня, заняли; 5 - первых мест, 4 – вторых, 6- третьих, получили 15 грамот.

В школе продолжают активно работать детские объединения и клубы для различных возрастных групп обучающихся:

№ п/п	Название д/о	Направление работы
1	Детское объединение «Алые паруса» для учащихся 5 – 8 классов	духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое, трудовое, физкультурно-спортивное
2	Совет старшеклассников	самоуправление и соуправление в образовательном процессе
3	Юные инспектора движения	социально-педагогическое
4	Дружина юных пожарных	социально-педагогическое
5	Волонтерское движение	социально-педагогическое
6	Молодежный клуб «Фортуна»	социально-педагогическое
7	Спортивный клуб им. Владимира Поветкина	физкультурно-спортивное
8	ВПО «Россияне»	гражданско-патриотическое
9	Юнармейский отряд им. В.Костина	гражданско-патриотическое
10	Клуб знатоков «Что? Где? Когда?»	интеллектуальное

Одной из основных форм ученического самоуправления в школе является Совет обучающихся (7 – 11 классы) и детское общественное объединение «Алые паруса» (5-8 классы). Цель ученического самоуправления - создание условий для формирования лидерских качеств и активной гражданской позиции обучающихся.

Члены детского общественного объединения "Алые паруса" в течение года принимали активное участие в городской воспитательной программе "Спартианские игры», неоднократно занимая призовые места (руководитель Шашкова Г. П. - старшая вожатая).

Участие в конкурсах различных уровней



Название конкурса	Уровень	Количество участников по ступеням образования	Победители и призеры
«Осенний марафон»	М	20	1 место-Алексенко Анастасия, 5Б/Астрединова М.И. 3 место-Алтухова Е, Белозерова А., Симоненко Е., Бокадоров Е.-7Б/Павлова Е.Д. 2 место-Бокадоров Е., Симоненко Е., 7Б кл./Павлова Е.Д. 1 место- Певченко А.,8А/Клевцова О.В. 2 место-Графф Анна,9/Клевцова О.В. 1 место- Алексенко Анастасия, Никишина Яна,Чебан Ярослав, 5Б/Астрединова М.И. 1 место- Ильяш Дмитрий,6Б/Дерюгина Н.В., 2 место-Седых Е.,6Б/Дерюгина Н.В. 1 место-Эверг С.,5А/Клевцова О.В. 3 место- Глазунов Д.,4Б/Кулакова О.А. 2 место- Козимиров А., Болтенков А.,3Б/Яковлева Е.О. 3 место – Денисова Е.,3Б/Яковлева Е.О. 1 место-ШпыневаС.,2Б,Лифинцева М.И. 1 место-Романченков А, 3 место – Волобуев Р.,4В/Тараторкина К.И. 1,2 место-Вовк В., Локтионов В.6Б/Дерюгина Н.В.
«Семейный альбом»	М	48	Участие - 1Б,1А, 2Б,2А,3А, 4А, 4Б, 6Б,

Городская олимпиада по ПДД	М	8	1 место – Полторецкая К., Мотякина К., 7А/Шашкова Г.П.
«Космический Новый год»	М	5	2 место-Полищук П.,2Б/Лифинцева М.И. 3 место-Ткаченко И.,4Б/Кулакова О.А. 3 место-Шестопапов Д.,2Б/Полякова Е.А. 3 место-Олейник Е.,2В/Сергеева О.А. 3 место-Муратов А..1Г/Никольникова Т.И.
«Детству – безопасные дороги»	Р	6	1 место- Рязанцева К.,6Б/ Павлова Е.Д.
«Мой друг» (изготовление новогодних игрушек)	М	14	Участие- 7Б, 1А,1Б,2Б,4Б.3А,2А, Ухарова А.А.
«Конкурс видеофильмов «Контент-мейкер»	Р	5 м/к «Фортуна»	1 место/Павлова Н.С.
Конкурс презентаций «Музыка соловьиного края»	М	2	2 место-Разинькова В.,10 кл./Шашкова Г.П. 3 место – Калущких Д.,10 кл./Шашкова Г.П.
PLAY-TOWN	Р	15 м/к «Фортуна»	2 место/Павлова Н.С.
Конкурс видеороликов «Стопнаркотик»	О	Спортивный клуб	Лакомов Г.,11 кл./Дерюгина Н.В.
«Память сердца. Блокадный Ленинград»	Межд.	6	1 место-Локтионов В., 6Б кл.в номинации «Видеоролик»/Павлова Н.С.
			1-е место в номинации "Буктрейлер" Воронцова Марина Леонидовна.
			3 место-Николашина Т.,8А кл. в номинации «Презентация»/Куркина Е.А.
			1-е место в номинации "Отзыв" Багликов Артур (Мещерякова Наталья Юрьевна)
			2-е место в номинации "Рисунок" Хмелевская Валерия (Клевцова Ольга Валерьевна)
			3-е место в номинации "Отзыв" Симонов Владимир (Зинина Наталья Андреевна)

Конкурс стендовых докладов «В ту суровую осень»	М	2	1 место Калущая М., 7А/Куркина Е.А 3 место – Акульшина Ю., 7Б кл./Куркина Е.А.
«Музейное дело»	М	Актив музея	2 место/Куркина Е.А.
Исторический диктант «Память дату отметила»	Р	1	3 место - Разинькова В., 10 кл./Куркина Е.А.
Конкурс вокалистов	М	1	2 место - Болтенков А., 3Б кл./Рябцева Ю.В.
Конкурс чтецов	М	1	2 место – Кашелкин И., 4Б кл./Кулакова О.А.
Конкурс видеофильмов " Есть дата в снежном феврале", посвящённый дню освобождения города Курска от немецко-фашистских захватчиков	М	Актив музея	3-е место/Куркина Е.А.

Мониторинг воспитательной деятельности позволяет выявить охват детей, занятых в мероприятиях, и степень их участия, что дает возможность простроить работу по формированию лидерских качеств.

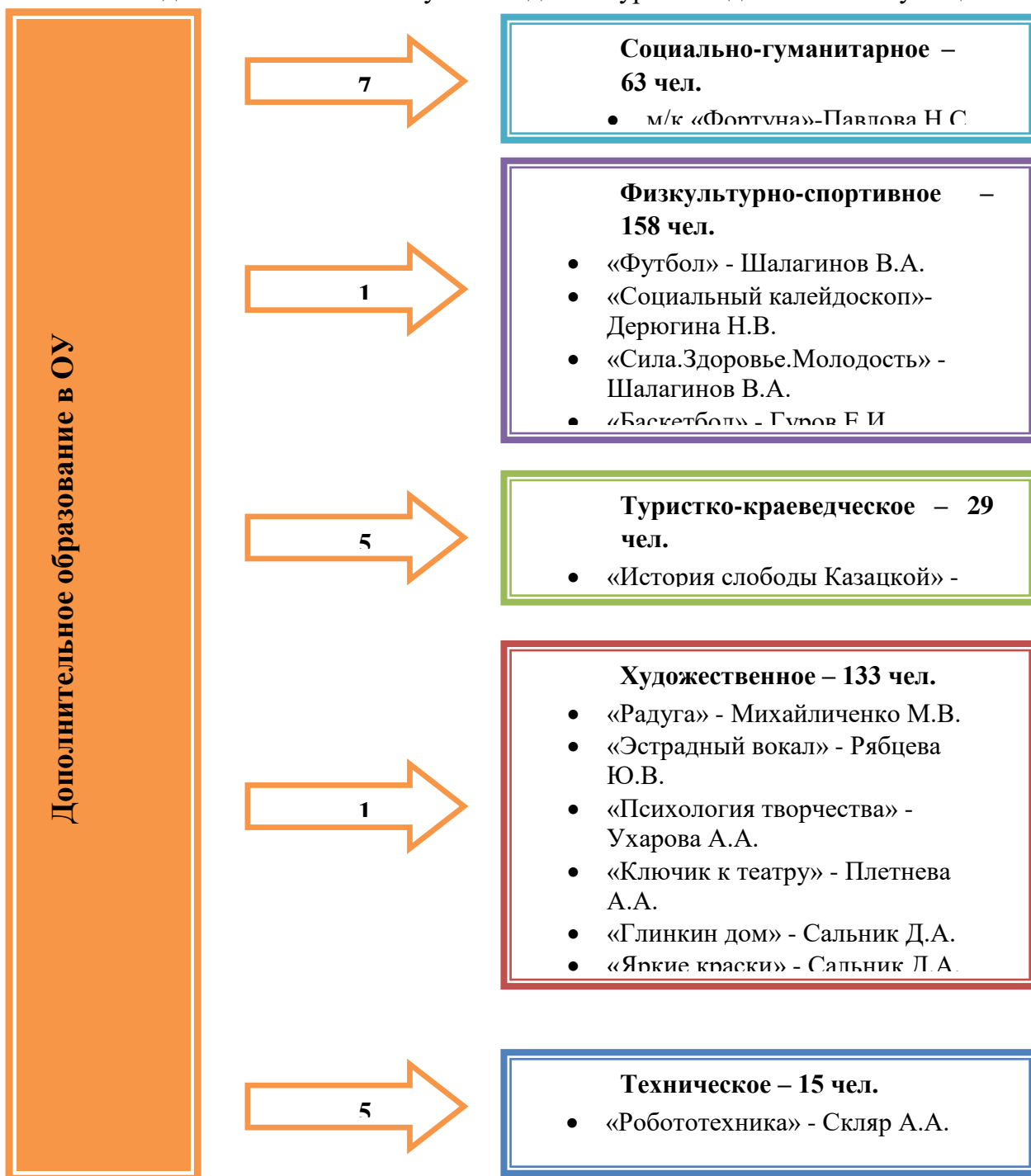
В 2021 учебном году были запланированы и проведены на высоком методическом уровне мероприятия, посвященные 76 годовщине Победы в Великой Отечественной войне: Урок Победы, Урок в музее, акции – «Бессмертный полк» (дистанционно), «Спасибо вам, ветераны», «Герои войны. Герои Победы», посвященное 100-летию со дня рождения А.Е. Боровых», открытие мемориальной доски на фасаде здания, где размещалась школа, в которой учился А.Е. Боровых, конкурсы творческих работ, выставки плакатов и рисунков.

Несмотря на то, что многие мероприятия проходили в дистанционном режиме, они являются хорошим стимулом для активизации педагогического поиска, обобщения опыта педагогического мастерства классных руководителей. Надо отметить высокую активность классных коллективов в таких мероприятиях.

В 2021 учебном году на базе ОУ с 1 по 22 июня 2021 года была организована работа школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко», начальник - Лифинцева М.И. В период работы школьного лагеря было подготовлено и проведено более 20 воспитательных мероприятий по разным направлениям деятельности, используя разнообразные формы и методы воспитательной работы: конкурсы и викторины по произведениям детских писателей и поэтов, мастер-классы по вокальному пению, декоративно-прикладному творчеству, игровые программы и виртуальные экскурсии, выставки детских работ и многое другое.

Реализация модуля «Дополнительное образование»

В школе созданы все возможные условия для внеурочной деятельности учащихся:



На базе ОУ работают по договору о сетевом взаимодействии детские объединения «Задоринка», «Фантазия», «Стиль», Карате», «Музыкальный театр» - УДО «Детский дом искусств «Ритм», ВПО «Россияне» - УДО «Дворец пионеров и школьников г. Курска». Также обучающиеся школы посещают детские объединения УДОД города Курска.

Классы	уч. год		
--------	---------	--	--

Процент (%) охвата учеников школы дополнительным образованием	2019	2020	2021
1-4	70%	79%	85%
5-8	51%	54%	59%
9-11	30%	32%	35%

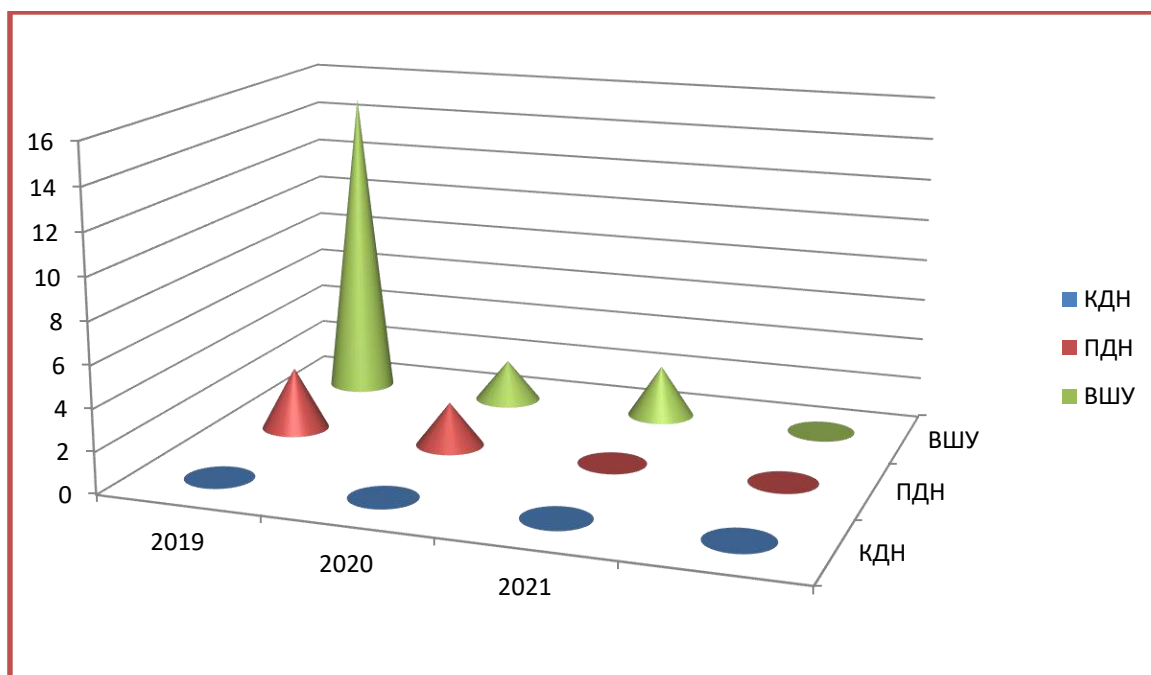
Работа детских объединений осуществлялась очно и дистанционно на основе годовых планов, программ и учебно-тематических планов, рассмотренных на предметных методических объединениях, согласованных с заместителем директора по воспитательной работе, утвержденных директором школы.

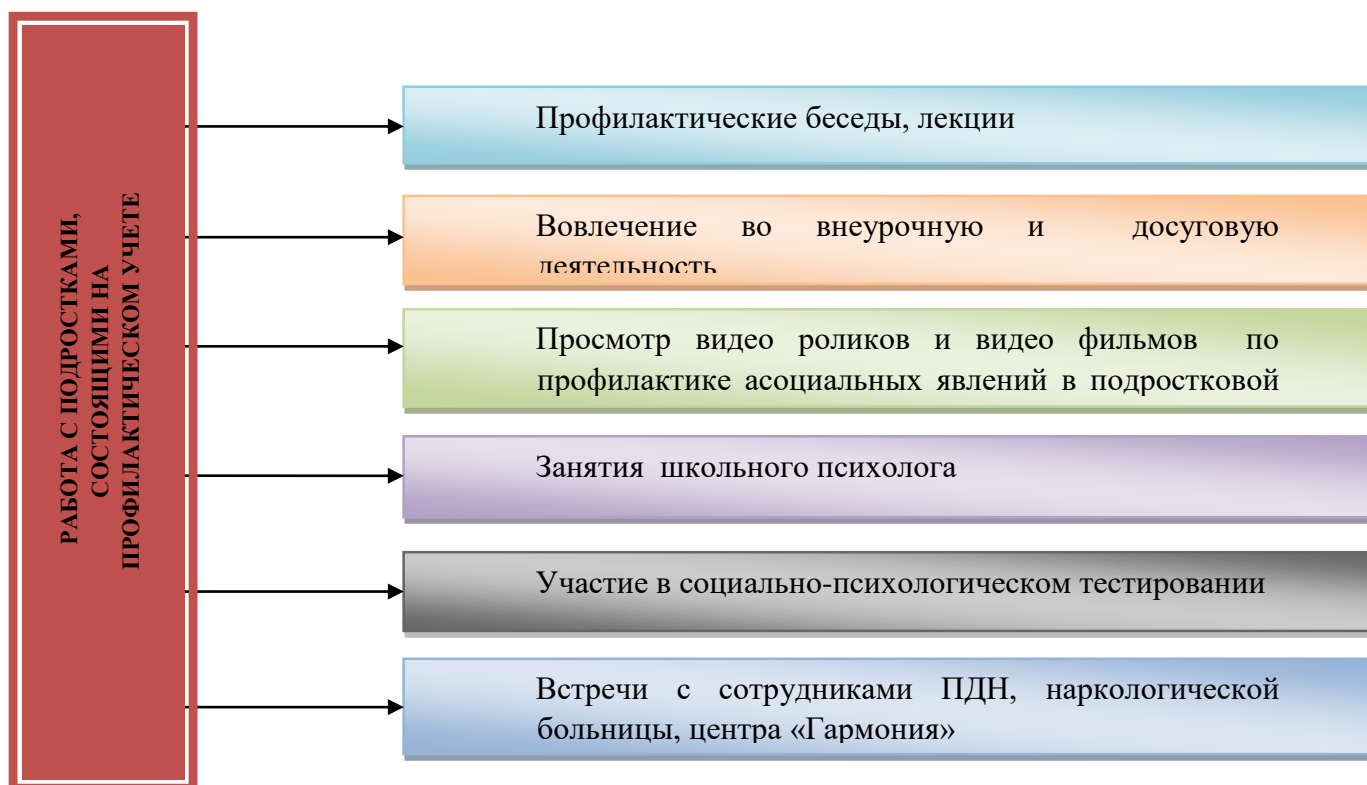
Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями»)

Активная деятельность Совета профилактики (руководитель социальный педагог Павлова Е.Д.) на протяжении многих лет дает положительные результаты в работе с несовершеннолетними, состоящими на всех видах профилактического учета и их родителями (законными представителями). Классные руководители обучающихся, состоящих на учете, назначены общественными воспитателями, закрепленными за ними.

В первом полугодии проведено 16 заседаний Совета профилактики школы. Вопросы касались поведения обучающихся в стенах школы, соблюдение Устава ОУ.

Профилактический учет





Классные руководители, члены социально-психологической службы быстро реагируют на постоянно возникающие проблемы с детьми, состоящими на различных видах профилактического учета, тесно сотрудничая с социальным педагогом, а если требуется, то и с инспектором по делам несовершеннолетних Северо-западного ОП УМВД России по городу Курску. Постоянно в течение всего года в поле зрения социально-психологической службы учащиеся, склонные к правонарушениям, обладающие девиантным поведением, дети из неблагополучных, социально - опасных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Контроль за такими учащимися ведётся не только классными руководителями, но и учителями-предметниками. Усилиями педагогов данный контингент учащихся привлекается к участию во всех классных мероприятиях, к занятиям в кружках и спортивных секциях. Вся работа с этими детьми основана на индивидуальном подходе.

Работа по профилактике правонарушений ведётся в тесном сотрудничестве с Северо-западным ОП УМВД России по г. Курска и КДН и ЗП Центрального округа города Курска. Социальный педагог Клевцова О.В. систематически проводит социальный патронаж семей. В 2021 учебном году были обследованы семьи, вызывающие тревогу, в сентябре и апреле проведены рейды в семьи в рамках акции по выявлению детей находящихся в трудной жизненной ситуации.

В целях формирования социально паспорта школы, контроля за условиями проживания и воспитания детей в семье многими классными руководителями при содействии заместителя директора школы по воспитательной работе, социального педагога были изучены семьи учащихся, их социальный состав, и социальные условия. Контрольные посещения семей осуществлялись в течение всего учебного года.

Статистические данные о составе семей
обучающихся 2021 учебный год

Категория семьи	Общее кол-во	
	семей	детей
полные	341	399
неполные	89	98
многодетные	27	53
малообеспеченные	27	31
подопечные	8	9
ТЖС	1	1
в социально-опасном положении	-	-

Классными руководителями в 2021 учебном году использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:



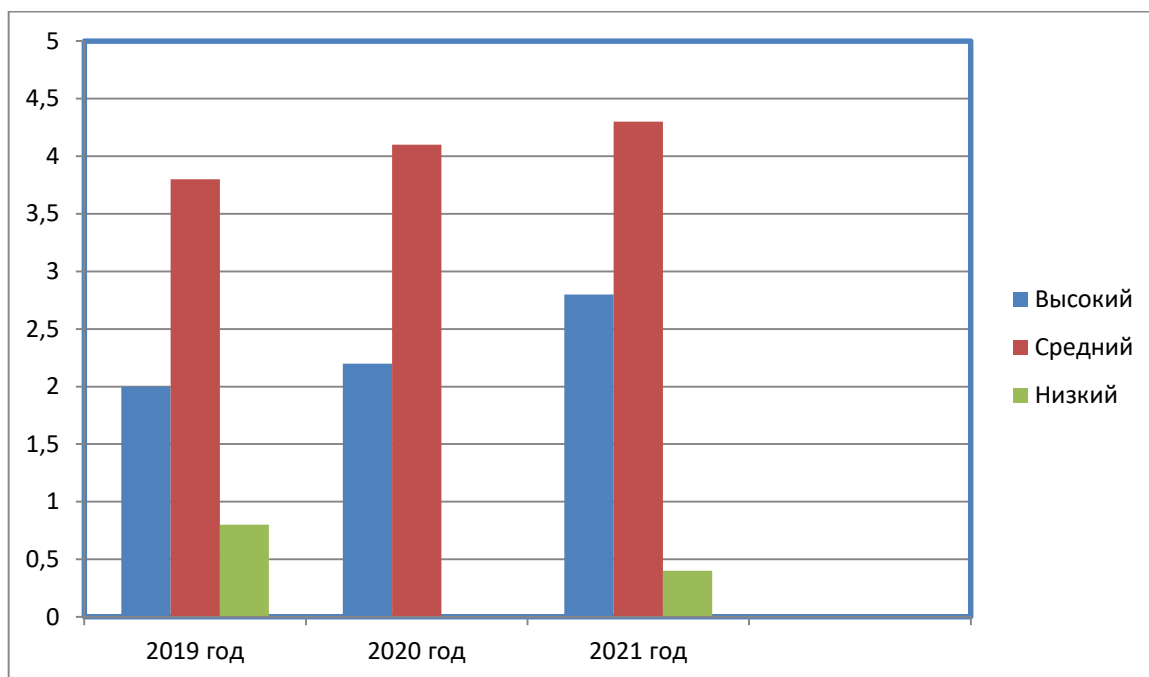
В течение года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 112 родительских собраний, в т.ч. в режиме онлайн.

Тематика классных родительских собраний касалась вопросов начала учебного года, организации образовательного процесса в новом учебном году, успеваемости обучающихся, профилактики асоциальных явлений в подростковой среде, профилактики COVID - 19, правилам поведения детей во внеурочное время (безопасность на дорогах, при возникновении ЧС, пожаров, на ж/д путях, на водоемах ит.д.).

Ежегодно классными руководителями, педагогом-психологом проводится обследование уровня воспитанности учащихся (по методике Н.Р.Капустиной, Ю.И.Шилова). В ОУ общее количество учащихся в 2021 учебном году составляло 497 школьников, из них:

имеют высокий уровень воспитанности – 205 учащихся – 41,2%, имеют средний уровень воспитанности – 284 учащихся – 57,1%, имеют низкий уровень воспитанности – 8 учащихся – 1,7%.

Уровень воспитанности обучающихся



Измерителем реализации воспитательных программ является мониторинг **«Удовлетворенность школьной жизнью»**, данные которого показывают положительную динамику удовлетворенности обучающихся и их родителей жизнедеятельностью в школе.



Таким образом, анализ воспитательной работы за 2021 учебный год, показывает, что в целом поставленные задачи можно считать выполненными.

Раздел 10. Трудоустройство и социальная адаптация выпускников

Выпускники 9-х классов МБОУ «СОШ № 9 им. А.Е. Боровых»

Год	Количество выпускников	Получил и аттестаты	Оставлены на повторный год обучения	Поступили на обучение		Проходят курсовую подготовку	Устроились на работу	не обучаются и не работают	
				в 10 класс	в колледжи			всего	Указать причину
2020	41	41	0	25	16	-	-	-	-
2021	35	35	0	19	16	-	-	-	-
2022	39	39	0	11	28	-	-	-	-

Выпускники 11-х классов

Год	Количество выпускников	Получили аттестаты	Поступили учиться			Служба в армии
			в ВУЗы	в колледжи	на курсы	
2020	17	17	13	4	-	-
2021	16	16	11	5	-	-
2022	25	25	16	8	-	1

ВЫВОДЫ:

Методическая тема школы, темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Практически все учителя школы объединены в МО и творческие группы, т.е. вовлечены в методическую систему школы.

Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные вопросы, которые решались педагогическим коллективом школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2021 – 2022 учебный год были выполнены.

Профессиональный уровень учительского коллектива достаточно высок. Наблюдается рост количества учителей, стремящихся получить высшую квалификацию. Курсовая подготовка была пройдена практически всеми учителями, нуждающимися в её прохождении. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки. В результате внутришкольного контроля, заседания педагогических советов, заседаний МС, предметных МО, анализа результатов анкетирования педагогов выявлены следующие проблемы:

- использование ведущих педагогических технологий в организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- невысокий уровень проектной деятельности на младшей и средней ступенях образования; - формы предъявления собственного педагогического опыта работы.

На основе рекомендаций ПС, МС и МО можно сформулировать предложения по повышению качества работы методической службы.

Рекомендации:

- организация практического семинара по использованию различных форм предъявления результатов собственной педагогической деятельности;
- продолжить работу постоянно действующего семинара по изучению и освоению современных педагогических технологий;
- продолжить работу творческой группы по использованию дистанционных форм обучения;
- организовать семинар-практикум по обучению навыкам руководства ученическими проектами;
- продолжить работу по адаптированным образовательным программам с обучающимися с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС.
- использовать положительный опыт педагогов по развитию креативных способностей обучающихся