

Комитет образования города Курска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9 имени дважды Героя  
Советского Союза А.Е. Боровых»

Принята на заседании методического (педагогического) совета от « 29 » 06 2024 г. Протокол № 17 _____	Утверждаю Директор МБОУ СОШ №9 _____/Т.И. Михайличенко Приказ от « 29 ». 06 2024 г. № 133/3-д
--	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Зёрнышки доброты»  
(стартовый уровень)**

Возраст учащихся: 6 - 10 лет  
Срок реализации: 1 год (108 часов)

Автор-составитель:  
Мыльникова Алла Сергеевна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Курск, 2024 г.

## Оглавление

1	Комплекс основных характеристик Программы <sup>3</sup>	
1.1	Пояснительная записка <sup>3</sup>	
1.2	Цель Программы .....	5
1.3	Задачи Программы .....	5
1.4	Планируемые результаты Программы .....	7
1.5	Содержание Программы .....	10
2	Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1	Оценочные материалы .....	11
2.2	Формы аттестации.....	12
2.3	Методическое обеспечение Программы .....	12
2.4	Условия реализации Программы .....	15
3	Рабочая программа воспитания	15
3.1	Цель и задачи .....	15
3.2	Форма и содержание деятельности, особенности воспитательного процесса <sup>18</sup>	
3.3	Планируемые результаты <sup>20</sup>	
4	Список литературы	20
4.1	Список литературы, рекомендованной педагогам....	20
4.2	Список литературы, рекомендованной для обучающихся и родителей .....	21
5	Приложения <sup>23</sup>	
5.1	Приложение 1. Календарно-тематическое планирование.....	23
5.2	Приложение 2. Материалы для проведения мониторинга .....	25

## **1 Комплекс основных характеристик Программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9 имени дважды героя Советского союза А.Е. Боровых», утверждено приказом комитета образования города Курска от 24 декабря 2015 года).

### *Направленность программы*

Программа «Зёрнышки доброты» социально-гуманитарной направленности.

### *Актуальность Программы*

Актуальность данной программы обусловлена:

1. Родительским спросом. В современном обществе каждый родитель переживает о духовно-нравственном воспитании своего ребенка. Родители осознают, что духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

2. Возрастными особенностями развития личности, необходимостью освоения учащимися нравственных норм и представлений, традиционного наследия русского народа. Младший школьный возраст – важнейший этап в развитии ребёнка. Именно в этот период ребёнок приобщается к миру общественных ценностей.

### *Отличительные особенности*

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит в том, что каждое занятие проводится в форме путешествий в мир нравственности, Православия, сказок, игр, праздников, что не утомляет учащегося и способствует лучшему вовлечению в образовательную деятельность.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих в том, что это не просто определенный цикл занятий, а, прежде всего, живое содержание, которые задают смысл разнообразной детской деятельности в разных видах занятий, игр.

### *Уровень Программы*

Программа предусматривает **стартовый** уровень обучения. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к определенному виду деятельности.

### *Адресат Программы*

Программа адресована для учащихся в возрасте 6-10 лет.

**6-8-летние дети.** Имеют более или менее адекватное представление о хорошем и плохом поведении, но не осознают его последствий. Начинают понимать, к чему ведет нарушение норм. Часто неадекватная эмоциональная оценка базисных этических понятий, что объясняется слабой развитостью понятийного мышления. Мотивы, которыми руководствуются при решении нравственных ситуаций: 1) *Мотивы удовлетворения личных желаний и интересов* и 2) *Мотивы-правила* (• Потому что правду нужно говорить • Друзьям нужно помогать • Младшим нужно уступать • Надо признаваться всегда • Девочкам нужно уступать • Надо сказать – «пожалуйста...» • Потому что нужно быть добрым, осторожным и аккуратным и не ломать игрушки • Нельзя друзей обижать • Потому что учитель сказала • Потому что девочек нужно любить и уважать).

**9-10-летние дети.** Правильно определяют характер нравственных действий на основе использования этических эталонов, но около трети детей затрудняются в толковании сущности базисных этических понятий. На основе взаимодействия сознания и поведения значительно повышается уровень нравственного поведения. Теперь не только нравственные чувства ребенка обуславливают его поведение, но и нравственное сознание. В поведении активно развивается элемент нравственных переживаний. Самоконтроль

поведения реализуется на основе чувства долга и эмпатии. Мотивы, которыми руководствуются при решении нравственных ситуаций: 2) *Мотивы-правила* и 3) *Мотивы нравственного отношения к окружающим и стремления соответствовать нравственному образу* (• Потому что ему стало ее жалко • Потому что она добрая • Потому что они дружили • Потому что он любит убираться • Она старшая, поэтому она уступила свою куклу • Потому что перед сестрой неудобно отказывать • Я не люблю жадничать • Потому что она сестренку любит и уважает).

Уровень развития и тип мышления учащихся от 6 до 10 лет, не позволяют в достаточной мере овладевать нравственными понятиями, и предполагают их освоение в наглядно-практической форме.

К занятиям приступают учащиеся без какого-либо отбора на основании личного заявления родителей или законных представителей, наполняемость учебной группы не превышает списочное количество класса учреждения.

Группы с постоянным составом учащихся.

Группы формируются по возрастному принципу: 6-10 лет.

Количество обучающихся в группе – 16 человек.

#### *Объём и срок освоения Программы*

Программа рассчитана на один год обучения детей 6-10 лет, предусматривает расширение и усложнение программных задач в соответствии с возрастными особенностями и возможностями учащегося.

Количество занятий на год обучения - 36 часов.

Тематическое планирование образовательной деятельности способствует эффективному системному овладению учащимися представлениями, умениями и навыками. Программный материал подобран с учетом нарастания сложности информации и заданий.

#### *Режим занятий*

Занятия проводятся в группе, соответствующего возраста 36 учебных недель с сентября 2024 по май 2025 года, по расписанию.

Занятие для группы проводится 3 раза в неделю, длительность – 40 минут.

На 20-ой минуте от начала занятия проводится физкультминутка.

#### *Форма обучения*

Очная в учреждении.

#### *Формы организации образовательного процесса*

Форма организации занятий – групповая, что обусловлено целями и задачами программы.

#### *Особенности организации образовательного процесса*

- традиционная – реализуется в рамках учреждения.

## **1.2. Цель Программы**

Цель программы: приобщение обучающегося к ценностям православной культуры и освоения духовно-нравственных традиций российского народа, развитие его духовного, психического и телесного здоровья.

Нравственность определяется качеством поведения человека, а духовность — качеством помыслов, стремлений человека. При этом существует иерархическая зависимость нравственной сферы от духовной. Духовное воспитание — это воспитание помыслов, а нравственное — поступков.

### 1.3. Задачи Программы

Таблица 1

<p><b>Образовательные</b> - связаны с механизмом целостного познания учащимся окружающего мира и направлены на развитие <b>нравственного сознания</b>.</p>	<p><b>Воспитательные</b> связаны с механизмом нравственного поступка, формированием мотивационной (эмоционально-волевой) сферы личности и направлены на формирование <b>нравственного поведения</b>.</p>	<p><b>Развивающие</b> - связаны с формированием внутреннего (духовно-душевного) мира и механизмом нравственной оценки и выбора (в процессе самоанализа и самооценки) и направлены на развитие <b>нравственной позиции</b></p>
<p><b>Духовно-практическая сфера</b> - предполагает формирование духовно-нравственных идеалов; развитие творческой духовно-нравственной личности с оптимистическим взглядом на жизнь, с направленностью на духовно-нравственное назначение человека как «созидателя».</p>		
<p>1) познакомить с событиями Священной истории: творение Богом мира, видимого и невидимого; Рождество Иисуса Христа, основные сведения о земной жизни Спасителя, Его Крестная Смерть и Воскресение, земная жизнь Богородицы; 2) расширить представления детей об окружающем мире, его целесообразном и закономерном устройстве, о Заповедях Божьих как основе жизни человека в мире. 3) познакомить с примерами жизни святых земли Русской, Курской, понимание нравственных образцов, духовных значений и смыслов.</p>	<p>1) воспитывать чувства сопричастности и доверия к Богу, благоговения к святыням, стремление подражать высоким образам евангельских сюжетов; 2) воспитывать стремление к доброте, правдивости, добродетельности, 3) воспитывать потребности жить, по совести, желания следовать принципам добра и созидания.</p>	<p>1) формировать любовь к Богу, к Спасителю и Богородице, к Православной Церкви; 2) развивать интерес к образцам подвига благочестия;</p>
<p><b>Социокультурная сфера</b> - предполагает расширение представлений учащихся о культурном наследии своего народа; воспитание у детей чувства любви и уважения к Родине, своему народу и его культуре, бережного отношения к природе;</p>		
<p>4) познакомить учащихся с отечественной и региональной культурой, введения их в духовно-нравственный уклад жизни народа, его традиций и образа жизни; 5) участвовать в проведении традиционных православных праздников; 6) познакомить с православным храмом, с образцами православного искусства (архитектурой, иконописью, облачением</p>	<p>4) формировать у детей привычки готовиться и отмечать вместе с родителями (законными представителями) православные календарные праздники; 5) воспитывать у детей желание следовать нравственным образцам положительных героев рассказов и сказок; 6) воспитывать заботливое отношения к растениям и</p>	<p>3) приобщать к традициям православной духовной культуры и традиционному укладу жизни; 4) развивать у детей способности различать нравственное и безнравственное («хорошее и плохое») в сказке, рассказе и в жизни;</p>

священнослужителей).	животным.	
<b>Социальная сфера</b> – предполагает развитие личности учащегося при освоении социальных навыков и соблюдения моральных норм в отношениях с окружающими людьми; освоение социальных навыков и соблюдение моральных норм в отношениях с окружающими людьми; освоение социальных навыков и соблюдения моральных норм в отношениях с окружающими людьми.		
7) познакомить детей с Заповедями Божиими, как законом жизни человека с людьми; 8) познакомить с правилами доброй, совестливой жизни с людьми и миром; 9) сформировать и расширять представления у детей об основных духовно-нравственных категориях и понятиях: добро–зло, послушание–непослушание, согласие–вражда, трудолюбие–лень, бескорыстие–жадность, простота–хитрость и т.д.; 10) обучить детей правилам этикета и правилами поведения в православном храме.	7) воспитывать уважение, милосердие и внимательное отношения к ближним; 8) воспитывать чувства почтения и любви к родителям (законным представителям); воспитывать послушание и благодарность по отношению к родителям (законным представителям) и учителям; 9) воспитывать доброжелательность и добросердечность; 10) воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда и бережного отношения к результатам труда.	5) формировать способности к сопереживанию, сорадованию и адекватному проявлению этих чувств; 6) развивать умение делать самостоятельный нравственный выбор; 7) развивать у учащихся коммуникативных навыков и готовности к взаимной помощи в процессе совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; 8) развивать навыки доброжелательного общения, умение мирно улаживать ссоры; развивать у детей привычки к занятиям, полезной деятельности, непродуктивному проведению времени
<b>Психофизиологическая, эмоционально-волевая сфера</b> - предполагает формирование у детей понимания природы и тела человека, обеспечивает развитие телесной, психофизиологической сферы ребенка.		
11) сформировать у учащихся представлений о здоровом образе жизни и нравственно-волевых качествах: усидчивости, аккуратности; 12) при обучении учащихся произвольному поведению и саморегуляции дать им знания о «самочувствии», представления о самооценке и саморегуляции; обогащать словарный запас и образный строй речи учеников.	11) формировать у учащихся внимание и любознательность; 12) воспитывать позитивное отношение к миру, жизнерадостность и доверие; 13) воспитывать у учащихся стремление доводить начатое дело до конца; 14) воспитывать терпеливость и организованность.	9) развивать бережное отношение к своему здоровью; 10) развивать навыки произвольного поведения (внимания, терпения, усердия); 11) развивать образное восприятия, чувство красоты и справедливости; 12) развивать самостоятельность в выборе нравственной позиции

#### 1.4. Планируемые результаты Программы

*Образовательные (знания и умения)*

*Таблица 2*

<b>Наименование образовательного модуля</b>	<b>Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь)</b>
Устроение мира. (Божье мироздание)	По содержательной линии «Бог – Творец мира»: ввести детей в православное понимание мира как доброго и красивого творения Бога;

Наименование образовательного модуля	Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь)
	рассказать, как он возник; развитие наблюдательности, умений эстетического восприятия: видеть и слышать красивое; привлечение внимания детей к разнообразию цвета, звучаний в природе, к разнообразию форм окружающего мира, целесообразности и премудрости его устройства; развитие творческих способностей – умений отражать в своих работах красоту мира; дать представление о мире, в котором живёт человек как даре Бога человеку.
Устроение отношений в мире (Нормы христианской этики)	По содержательной линии: «Божьи Заповеди»: иметь представление об основных качествах православного человека: послушании, милосердии, смирении, мужестве, трудолюбии и др.; иметь представление о правильных отношениях с близкими людьми, с воспитателями, со сверстниками и взрослыми; отношении к природе и всему живому. Показать категории добра и зла, нравственные нормы жизни, определенные Богом для жизни человека. Знать требования Православной Церкви к поведению ребенка.
Устроение отношений в нашей жизни (на основе норм христианской этики) *Семья *Родина *Православный храм *Наши меньшие друзья	По содержательной линии: «Божьи Заповеди»: иметь представление о православном образе жизни человека, семьи, общества; иметь представления о таких понятиях как род, родители, Родина, семья, члены семьи, родственники выделить любовь как основание жизни людей, проявляющаяся во всех отношениях: в отношении к Богу, в любви родителей и детей, любви человека к Родине, любви и заботе о своих меньших друзьях – всех живых творениях Божиих. Знать основные достопримечательности, учреждения, храмы, исторические памятники города. Иметь элементарные представления об их предназначении и истории. Знать название города Курск, края. Знать, как выглядит герб и флаг города и края и значение элементов их символики. Иметь элементарные представления об истории образования Курска, жизни в древние времена. Знать выдающихся людей Курска. Иметь представление о Церкви и Храме, устройстве храма, иконостасе, иконе, молитве, церковном пении, колоколах и колокольном звоне, священнике и помощниках священника: диаконе, псаломщике, понятии о церковной службе, поведении детей в храме.
Ценности жизни христиан (Главные православные праздники. Чему мы радуемся?)	По содержательной линии «Главные православные праздники»: знать значение православных праздников: Рождество Пресвятой Богородицы; Покров Пресвятой Богородицы; Казанская икона Божией Матери; Собор архистратига Михаила и всех небесных сил; Введение во храм Пресвятой Богородицы; святой Николай Чудотворец; Пресветлое Рождество Христово; Крещение Господне; Сретение Господне; Благовещение Пресвятой Богородицы; переходящие праздники: Прощеное воскресенье, Вход Господень в Иерусалим (Вербное воскресенье), Праздников Праздник – Светлое Воскресение Христово (Пасха), Вознесение Господне, День Пресвятой Троицы – Пятидесятница. Православный календарь. По содержательной линии «Художественная культура»: иметь представление о православной музыке, пении, колокольном звоне; о храме и его украшении, иконе и картине; о духовно-нравственной литературе.

На всех занятиях по программе у учащихся формируются следующие социальные компетенции:

Таблица 3

Ключевые компетенции	Приобретаемые умения	Формируемые качества
Личностная и физическая компетенция	Умение осознавать свое «Я» относительно других людей, выражать свое мнение, положительно относиться к себе, осуществлять и понимать свою позицию	Субъектная активность, творческая инициатива, самопознание, самовосприятие, самоизменение, саморазвитие, социальный опыт
Познавательная компетенция	Умения анализировать, сравнивать, обобщать осуществлять самоконтроль и самооценку на предметном уровне	Любозытство, любознательность, познавательный интерес, познавательная активность, усидчивость, произвольность, самостоятельность
Ценностно-смысловая компетенция	Умение выполнять обязанности, ухаживать за животными, оказывать посильную помощь взрослым, сопереживать, положительно относиться к людям, умение ставить себя на место другого, видеть вещи с его позиции	Социальный опыт, социальная активность, доброта, честность, милосердие, трудолюбие, ответственность, справедливость.
Коммуникативная компетенция	Умение сотрудничать с детьми и взрослыми, умение пользоваться вербальными и невербальными средствами языка, умение учитывать не только свою, но чужую точку зрения	Коммуникативность, взаимопонимание, взаимоподдержка, дружелюбие, вежливость, эмпатия, сотрудничество, толерантность
Общекультурные	Умение управлять своим поведением, соблюдать правила игровой, предметной и трудовой деятельности, выполнять требования взрослых	Аккуратность, вежливость, бережливость, чистоплотность, самопознание, самостоятельность Культура речи, общения, деятельности, гигиены, поведения.

### Личностные

Уметь оценить свои достоинства и недостатки, возможности, качества, свое место среди других людей; осознавать «систему Я»; определять свою позицию в системе отношений.

Уметь пользоваться вербальными и невербальными средствами языка; уметь находить общую точку зрения; вести диалог, активно слушать; договариваться; спорить, не говоря оппоненту «нет, ты не прав».

Уметь управлять желаниями и эмоциями при работе в коллективе; уметь держать слово.

Сдержанность, вежливость, дисциплинированность – подчинение общим правилам. Ориентироваться на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими.

Развитое чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и культуре, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно - исторического наследия России.

### *Предметные*

Знать, понимать и принимать ценности: Православие, Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

Знать достопамятные события отечественной истории, имена и подвиги величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей.

Уметь прогнозировать результаты своей деятельности с учетом духовно-нравственных ценностей;

Уметь видеть и чувствовать необходимость в созидательной направленности жизнедеятельности;

Приобрести устойчивые представления о нравственности и духовности в рамках понятий добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность

Развить чувство прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры.

Уметь сопереживать и потребность быть полезным другим.

Иметь терпимость к недостаткам, взглядам, мнениям других, умение прощать, умение уважать иные привычки и обычаи, чуткость, забота.

Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Проявлять любознательность, духовно-творческой и социальной активности.

## 1.5. Содержание Программы

### *1.5.1. Учебный план*

*Таблица 4*

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Устроение мира	27	9	18	Наблюдение и беседа
2	Устроение отношений в мире	36	12	24	
3	Устроение отношений в нашей жизни	27	9	18	
4	Ценности жизни христиан	18	6	12	
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

### *1.5.2. Содержание учебного плана (6-10 лет)*

*Таблица 5*

Наименование образовательного модуля	Описание теоретической и практической части модуля. Формы контроля.

Наименование образовательного модуля	Описание теоретической и практической части модуля. Формы контроля.
Устроение мира	<p>Открывает детям путь к нравственно-религиозной стороне познания окружающего мира, обращает их внимание на его богатство, красоту и разнообразие, учит видеть отличие мира, созданного руками человека, от мира природы (нерукотворного); понимать необходимость бережного отношения ко всему живому, к природным богатствам, как единственную возможность их сохранения, способствуют развитию творческой личности ребенка</p> <p><b>Практическая часть:</b> Рисование, лепка, конструирование, дидактические игры на тему модуля.</p> <p><b>Формы контроля:</b> Выставки детского творчества, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ.</p>
Устроение отношений в мире	<p>На основе литературных произведений (сказки, рассказы, стихотворения) учит детей различать добро и зло, дает представления о нравственной свободе человека, помогает увидеть красоту нравственных поступков.</p> <p>Основные задачи: научить ребенка видеть в себе движения к добру и злу и различать их, воспитывать желание делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести (добронравие), формировать христианское отношение к ближним.</p> <p><b>Практическая часть:</b> решение ситуационных задач на нравственные темы, разыгрывание детьми ключевых сюжетных сцен, дидактические игры на тему модуля (в т.ч. «Угадай настроение», «Как помочь?»)</p> <p><b>Формы контроля:</b> Театрализованные представления, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ.</p>
Устроение отношений в нашей жизни	<p>Дети знакомятся с духовно-нравственными традициями и укладом жизни в православной семье, осмысленным и целесообразным устройством предметной среды русского дома, особенностями мужских и женских домашних трудов, традиционной подготовкой и проведением праздничных дней, узнают об особенностях разных материалов и правилах пользования простыми инструментами при изготовлении поделок.</p> <p>Основные задачи цикла: воспитание любви, уважения и милосердного отношения к ближним, формирование умения понимать свое место в семье, деятельно участвовать в домашних делах; ориентировать детей на мужественный и женственный образцы поведения</p> <p><b>Практическая часть:</b> Рисование, лепка, конструирование на тему модуля, рукоделие, разыгрывание детьми ключевых сюжетных сцен (выполнение игровых действий, раскрывающих жизнь семьи, выражение заботливого отношения друг к другу), дидактические игры.</p> <p><b>Формы контроля:</b> Выставки детского творчества, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ.</p>
Ценности жизни христиан	<p>Знакомит детей с историей православных праздников, традициями отечественной культуры, с тем, как встречают православные праздники в России, помогают в подготовке и проведении (с участием детей и родителей) календарных праздников, раскрывают их жизненный смысл.</p> <p>Основные задачи цикла: привить уважение и любовь к православным традициям и культуре своего народа; воспитывать желание подражать благим образам.</p> <p><b>Практическая часть:</b> участие в праздниках и торжествах, рисование, лепка, конструирование, дидактические игры на тему модуля</p>

<b>Наименование образовательного модуля</b>	<b>Описание теоретической и практической части модуля. Формы контроля.</b>
	<b>Формы контроля:</b> Выставки детского творчества, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ.

## 2 Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Оценочные материалы

В силу специфики духовно-нравственного воспитания, планируемые результаты по данной программе соотносятся с достижением учащегося уровня не ниже среднего по критериям духовно-нравственного развития (по соответствующим возрастам).

Результативность, эффективность программы можно выявить путем психодиагностического исследования. Обследование учащихся проводится два раза в год: в начале и в конце учебного года, по результатам сравнительного анализа можно будет сделать вывод об эффективности произошедших изменений у обучающихся.

При проведении психодиагностического обследования используется следующий диагностический инструментарий: «Диагностическая карта духовно-нравственного воспитания учащегося» (см. Приложение 2).

Итоговая диагностика, которая анализируется в динамике с входной диагностикой.

В установлении критерия оценки учитываются наивысшие ценности жизни, они же определяют содержание образовательного процесса, выявить реальное отношение детей к ценностным явлениям и присутствие в индивидуальной жизни детей этих ценностей, т. е. принятие либо игнорирование их.

Учитывая развитие учащегося, необходимо выявить тенденцию формирующегося ценностного отношения. Выявленная тенденция и станет играть роль критерия оценки детей.

### 2.2. Формы аттестации

*Формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации образовательных результатов*

- Аналитический материал по итогам проведения диагностики
- Выставки творческих работ детей
- Грамоты, дипломы, сертификаты участников конкурсов разных уровней

### 2.3. Методическое обеспечение Программы

*Современные педагогические технологии*

Для учащегося важно обучение для них в интересной, познавательной и игровой форме, создание психологически здорового климата, атмосферы заботы и любви – это одна из первостепенных педагогических технологий.

Игра идет на пользу общему развитию ребенка: стимулирует его познавательные интересы, активизирует интеллектуально-творческие способности, дает возможность ученикам самоутвердиться и реализовать себя, помогает восполнить дефицит общения.

В образовательном процессе используются элементы следующих педагогических технологий:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии дифференцированного обучения;
- технологии коллективной творческой деятельности;
- технологии педагогики сотрудничества («проникающая технология»);

- технологии проблемного обучения;
- технологии развивающего обучения;
- здоровьесберегающей - обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Физкультминутки;

- технологии продуктивного чтения - восприятие текста на слух и его понимание (извлечение смысла, содержания). «Вид речевой деятельности, когда текст воспринимается на слух, и при этом обеспечивается включение эмоций, воображения и реакции на содержание прочитанного, мы называем чтением-слушанием». «Читаем – и представляем картины, героев. Читаем – и ставим себя на место героев. Читаем – и переживаем. Читаем - участвуем в действии. Читаем – задумываемся над содержанием. Читаем – предполагаем конец истории. Читаем - и реагируем на прочитанное: смеемся, грустим... Читаем - удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.»

- технологии поддержки детской инициативы - основная роль педагога - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах. Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с учеником в процессе обучения, содержанием которого является формирование средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности. Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса;

- технологии дидактической сказки - в системе педагогических средств духовно-нравственного развития детей младшего школьного возраста особое место занимают дидактические сказки, специально разработанные с целью обучения и развития у детей духовно-нравственной компетентности. Цель дидактической сказки – передать ребёнку некое новое знание, умение, навык; показать смысл и важность того или иного нравственного действия и поступка. Чаще всего такая сказка заканчивается небольшим заданием (связанным с темой сказки), которое ребёнок должен выполнить. В процессе создания и воспроизведения дидактических сказок педагог учит детей самостоятельно мыслить, аргументировать свой выбор, решая задачу воспитания нравственных чувств и отношений. Под руководством педагога учащиеся могут инсценировать дидактическую сказку, получая собственный опыт соприкосновения с нравственными ценностями. Роль педагога в этом процессе заключается не только в передаче детям знаний о нравственных нормах поведения, но и в организации работы по нравственному воспитанию таким образом, чтобы дети эмоционально включались в процесс, обнаруживали свое собственное отношение к таким категориям как добро и зло, красота.

#### *Методы обучения*

##### *Методы обучения:*

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия.

1. Словесные методы обучения: устное изложение; беседа.
2. Наглядные методы обучения: показ видеоматериалов, иллюстраций, показ, исполнение педагогом, наблюдение, работа по образцу и др.
3. Практические методы обучения: творческая деятельность, работа с раздаточным материалом, дидактические игры.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей.

1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения.

При таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию.

## 2. Репродуктивные методы обучения.

В этом случае учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

3. Частично-поисковый и проблемный методы обучения. Участие детей в коллективном поиске решения.

4. Исследовательские методы обучения. Овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

### *Методы воспитания:*

К основным способам проведения работы по духовно-нравственному воспитанию относят такие методы как: метод убеждения, положительный пример, поощрение и наказание, приучение, упражнение, показ и воспроизведение воспитывающих ситуаций, внушение, этическая беседа.

Активизация механизма нравственного воспитания, подразумевает три группы методов воспитания:

1. методы формирования нравственного поведения (приучение, упражнение, руководство деятельностью);

2. методы формирования нравственного сознания (убеждение, разъяснение, внушение, беседа);

3. методы стимуляции чувств и отношений (пример, поощрение, наказание).

В изучении православной культуры используется вся система современных методов обучения, соответствующих сущности православия, содержанию образования и воспитания. Это предполагает не ограничиваться только словесным изложением материала, но продуктивно использовать активные методы обучения, включать учащегося в процесс изучения православной культуры, используя самые разные виды детского творчества: рисунки, пение, сочинения и т.п.

### *Особенности и формы организации образовательного процесса*

Настоящая программа предусматривает основную форму занятий – групповую форму образовательного процесса.

#### *Тип учебного занятия по дидактической цели:*

- Вводное занятие
- Занятие ознакомления с новым материалом
- Занятие по систематизации и обобщению знаний
- Комбинированное занятие – этот тип является универсальным и предусмотрен базовым алгоритмом занятия

#### *Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного воздействия:*

- Встреча с интересными людьми
- Виртуальная экскурсия
- Игра
- Экскурсия
- Творческая мастерская
- Беседа
- Концерт, представление, спектакль
- Ярмарка

Особенность организации занятий по духовно-нравственному воспитанию учащихся заключается в том, что все занятия проходят в деятельности. Именно в ней дети легче осознают правила доброй и благочестивой жизни, которые им трудно воспринять в отвлеченной, словесной форме. Обязательным фрагментом почти каждого занятия

является чтение и обсуждение с детьми подобранного в соответствии с темой занятия небольшого литературного произведения (чаще, притчи, стихотворения) и тематическая беседа на диалоговой основе. И почти каждое занятие предполагает использование в практической части различных видов художественной деятельности: рисования, аппликации, лепки. Продуктивная деятельность развивает мелкую моторику рук, способствует формированию эстетического вкуса, расширяет представления детей об окружающем мире и его свойствах.

*Дидактический материал*  
Методическое обеспечение Программы

*Таблица 6*

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1	Устроение мира	Книги: Православная литература, Былины, сказки, пословицы (фольклор); энциклопедии, буклеты, детская художественная литература по страницам истории.
2	Устроение отношений в мире	Церковная утварь, народные игрушки; предметы быта; предметы декоративно-прикладного искусства; произведения искусства (в т.ч музыкального).
3	Устроение отношений в нашей жизни	Коллекции: одежды, монет, открыток, предметов быта. Фотографии; репродукции, иллюстрации. Схемы, модели, символы (геральдика). Видео, аудио продукция,
4	Ценности жизни христиан	Сценарии досугов, праздников, компьютерные презентации, созданные педагогом. Дидактические игры. Наглядный материал двух видов: демонстрационный (крупный) – для показа детям (аудио, видео) и раздаточный (мелкий) – которым дети пользуются, сидя за столом и выполняя дидактические задания (карточки, тематические пазлы и т.д.

**2.4. Условия реализации Программы**  
*Материально-техническое обеспечение*

Занятия по духовно-нравственному воспитанию проводятся в классах учреждения, оснащённых всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с учащимися

и отвечающими санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г).

ОУ обеспечено электронно-образовательными ресурсами и медиа, используемыми для реализации настоящей РП: компьютер, магнитофон.

#### **Информационное обеспечение**

- Книги: Православная литература, Былины, сказки, пословицы (фольклор); энциклопедии, буклеты, детская художественная литература по страницам истории.
- Интернет-источники
- Электронные образовательные ресурсы (аудио, видео)
- Авторские разработки: сценарии, компьютерные анимированные презентации.

#### **Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования по духовно-нравственному воспитанию, имеющий высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» в области, соответствующей профилю настоящей программы или высшее (или среднее) образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» - без предъявления требований к стажу работы.

### **3 Рабочая программа воспитания**

#### **3.1 Цель и задачи**

Важнейшей педагогической аксиомой является идея о том, что самой важной и самой трудной педагогической задачей воспитания является духовно-нравственное формирование человека.

Поэтому приоритетным, базовым и определяющим во всём воспитании и образовании должно быть духовно-нравственное воспитание.

Являясь исторически ядром традиционной культуры России, православная культура тесно связана с национальными культурами народов России в их историческом развитии и современном состоянии. Поэтому без знания основ православной культуры адекватное освоение ценностей культуры, особенно гуманитарных областей, невозможно, а приобщение к ним затруднено. Это обуславливает духовную, нравственную, познавательную и эстетическую значимость православной культуры для всех учащихся этих народов вне зависимости от их отношения к православной религии и Церкви, мировоззренческого, этнического или конфессионального самоопределения их самих или их родителей (законных представителей).

Значение православной культуры для духовно-нравственного воспитания состоит в том, что это не только определенное знание, опыт, но и особое видение мира, и особое отношение к миру. Христианская культура несет людям: во-первых, абсолютный положительный духовно-нравственный Идеал, каковым является Иисус Христос и коему должен в своей жизни следовать каждый человек; во-вторых, идеальное содержание – абсолютные духовно-нравственные христианские нормы и заповеди; в-третьих, оно определяет путь духовно-нравственного развития и, соответственно, воспитания – путь духовно-нравственного совершенствования и самосовершенствования человека.

Наличие православной культуры в содержании образования и воспитания необходимо и потому, что она является духовно-нравственным, а также смысловым и эстетическим критерием содержания всех других видов воспитания и образования.

Содержание духовно-нравственного воспитания – это сложная иерархическая система, представляющая собой совокупность религиозных, а также общечеловеческих,

культурных, научных, эстетических, общегосударственных, народных, семейных и личных ценностей.

Основой содержания дополнительной общеобразовательной программы «Зёрнышки добра» является обучение нравственности, православная культура, православный, народный и гражданский календари в совокупности, в соответствии с которыми, планируется и строится вся воспитательная деятельность по духовно-нравственному развитию учащихся 6-10 лет.

Программа имеет один уровень обучения – стартовый

**Цель программы:** определяется как развитие личности ребёнка младшего школьного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

Достижение цели духовно-нравственного воспитания человека возможно путём решения двоякой проблемы: с одной стороны, формирование духовно-нравственного иммунитета, то есть способность человека уклониться от зла, преодолевать зло, с другой, - развитие личности, способной жить по законам добра, то есть по законам духовных и нравственных заповедей.

**Воспитательные задачи** программы связаны с механизмом нравственного поступка, формированием мотивационной (эмоционально-волевой) сферы личности и направлены на формирование нравственного поведения.

**Задачи воспитания духовно-практической сферы** - предполагают формирование духовно-нравственных идеалов; развитие творческой духовно-нравственной личности с оптимистическим взглядом на жизнь, с направленностью на духовно-нравственное назначение человека как «созидателя»:

- 1) воспитывать чувства сопричастности и доверия к Богу, благоговения к святыням, стремление подражать высоким образам евангельских сюжетов;
- 2) воспитывать стремления к доброте, правдивости, добродетельности,
- 3) воспитывать потребности жить, по совести, желания следовать принципам добра и созидания.

**Задачи воспитания социокультурной сферы** - предполагают расширение представлений детей о культурном наследии своего народа; воспитание у детей чувства любви и уважения к Родине, своему народу и его культуре, бережного отношения к природе:

- 1) формировать у детей привычки готовиться и отмечать вместе с родителями (законными представителями) православные календарные праздники;
- 2) путем воспитания у детей желания следовать нравственным образцам положительных героев рассказов и сказок;
- 3) воспитывать заботливое отношения к растениям и животным.

**Задачи воспитания социальной сферы** – предполагают развитие личности ребенка при освоении социальных навыков и соблюдения моральных норм в отношениях с окружающими людьми:

- 1) воспитывать уважение, милосердие и внимательное отношения к ближним;
- 2) воспитывать чувства почтения и любви к родителям (законным представителям); воспитывать послушание и благодарность по отношению к родителям (законным представителям) и учителям;
- 3) воспитывать доброжелательность и добросердечность;
- 4) воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда и бережного отношения к результатам труда.

**Задачи воспитания психофизиологической, эмоционально-волевой сферы** -

предполагают формирование у детей понимания природы и тела человека как храма Божия, обеспечивает развитие телесной, психофизиологической сферы ребенка:

- 1) формировать у детей внимание и любознательность;
- 2) воспитывать позитивное отношение к миру, жизнерадостность и доверие;
- 3) воспитывать у детей стремление доводить начатое дело до конца;
- 4) воспитывать терпеливость и организованность.

Смысл воспитания – развитие человека. Поэтому воспитание должно быть организовано так, чтобы воспитательный и образовательный процесс не ограничивался только передачей человеку определённых представлений, знаний, опыта деятельности, но постоянно его развивал. Поэтому духовно-нравственное воспитание должно быть целенаправленным процессом развития и совершенствования души и духа человека, его восхождения к Богу, истине, добру, красоте.

Кратко, обратившись к трудам св. Тихона Задонского «Образование как «образ», включающее развитие трех человеческих составляющих: ума, воли и сердца», мы определили следующие **задачи** по реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся:

1. *Воспитание ума* – это значит учить различать добро и зло; формировать представления о ценностях: доброта, любовь, щедрость, дружба, родина, семья, человек; учить видеть возможные варианты решения проблемы, стоящие перед человеком, предвидеть результаты своего выбора; понимать связь между поведением человека и его последствиями для самого человека, других людей; учить трудолюбию, созиданию, приумножению доброго и красивого в жизни.

2. *Воспитание сердца* через воспитание чувств: любви к людям и окружающему миру; совестливости, ответственности, порядочности, самоотверженности; умения прощать, сопереживать, сочувствовать; патриотизма.

3. *Воспитание воли*, как способности к управлению поведением – это значит прежде всего послушание, уважение старших, почитание родителей, смирение, терпение; стойкость против зависти, уныния и соблазнов; мужество; формирование способности подчинять свои действия в достижении позитивной цели, преодолевая возникающие трудности

### **3.2 Форма и содержание деятельности, особенности воспитательного процесса** **Формы работы с учащимися:**

1. рассказ, объяснение, беседы, чтение, душеполезные рассказы, совместное проговаривание, прослушивание музыкальных записей и звонов, игры нравственного и духовно-нравственного содержания;
2. рукоделие, изобразительное творчество (рисование, раскрашивание, вырезание, лепка и др.) и все виды художественной сценической деятельности детей;
3. проведение совместных праздников (совместная деятельность детей и родителей (законных представителей));
4. просмотр книг, иллюстраций, презентаций, православных видеофильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения;
5. экскурсии, целевые прогулки (в Храм, краеведческий музей, музей «Русская изба», по историческим местам города и района);
6. детская благотворительность;
7. тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка,

поэзия);

8. организация выставок (совместная деятельность детей и родителей);
9. постановка музыкальных сказок духовно - нравственного содержания;
10. творческие вечера;
11. моделирование жизненных ситуаций, требующих нравственного выбора;
12. организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

Очень важно интегрировать содержание духовно-нравственного воспитания в различные виды детской деятельности, в том числе: - в игровую: пальчиковые игры, дидактические, конструктивные, словесные, подвижные, сюжетно-ролевые; - в продуктивную деятельность: изготовление поделок для родных и именинников, к праздникам, рисунки по мотивам художественных произведений; - в театрализованную деятельность: позволяющую воплотить нравственные чувства в смоделированных ситуациях «Как бы ты поступил?», «Давай помиримся» и др. - в музыкально-художественную деятельность: углубляющую знания детей в области духовной, классической музыки расширяющую кругозор по изобразительному искусству.

Таким образом, в программе прослеживается несколько направлений работы:

1. Духовно-образовательное (беседы, устные поучения).
2. Воспитательно-оздоровительное (праздники, игры подвижные и назидательные, ролевые и строительные, прогулки, экскурсии).
3. Культурно-познавательное (встречи, целевые прогулки, экскурсии, концерты, просмотр диафильмов).
4. Нравственно-трудовое (труд по самообслуживанию, уборка класса и территории, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам).

### **Методы воспитания**

К основным способам проведения работы по духовно-нравственному воспитанию относят такие методы как: метод убеждения, положительный пример, поощрение и наказание, приучение, упражнение, показ и воспроизведение воспитывающих ситуаций, внушение, этическая беседа.

Активизация механизма нравственного воспитания, подразумевает три группы методов воспитания:

1. *методы формирования нравственного поведения* (приучение, упражнение, руководство деятельностью);
2. *методы формирования нравственного сознания* (убеждение, разъяснение, внушение, беседа);
3. *методы стимуляции чувств и отношений* (пример, поощрение, наказание).

В изучении православной культуры используется вся система современных **методов** обучения, соответствующих сущности православия, содержанию образования и воспитания. Это предполагает не ограничиваться только словесным изложением материала, но продуктивно использовать активные методы обучения, включать детей в процесс изучения православной культуры, используя самые разные виды детского творчества: рисунки, пение, сочинения и т.п.

Однако, самым главным, определяющим в духовно-нравственном воспитании, по-прежнему остаётся *личный пример*: родителей, наставников, педагогов, священников.

### **Технологии**

*Доминирующими воспитательными технологиями в реализации настоящей РП являются следующие технологии:*

социо-игровой деятельности, проблемной ситуации (её создание или выявления и последующего решения-обсуждения), продуктивного чтения и дидактической сказки, поддержки детской инициативы, коллективного взаимообучения, индивидуальной и коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, коллективных обсуждений, создания ситуации успеха.

### **3.3 Планируемые результаты**

Трудность описания результатов, полученных в ходе духовно-нравственного воспитания, осложняется их значительной непредсказуемостью, противоречивостью. Поэтому здесь почти не должно быть количественных характеристик. В основном должны быть качественные характеристики. И те – на данный момент. И они должны учитывать противоречивость духовно-нравственного воспитания. И внешнюю, а еще более – внутреннюю. Внешнее противоречие – противоречие между состоянием человека и социальными условиями. Внутренние – противоречия духовно-нравственного развития самого человека: борьба с грехом, своими недостатками, страстями; их преодоление или непреодоление; и последующая работа как условие восхождения на более высокий уровень своего развития. По сути, эта борьба идет непрерывно в каждом человеке на протяжении всей его жизни. Поэтому нельзя сводить результаты к описанию окончательных конкретных духовно-нравственных качеств. Это промежуточные результаты. К тому же качества сами по себе еще не характеризуют духовно-нравственное развитие человека в полной мере. Милосердие само по себе хорошо. Но не самодостаточно. Его истинная ценность может быть понята только в контексте целостного развития и бытия человека.

Учащийся активно включён в различные виды деятельности (игра, элементы трудовой деятельности, занятия спортом, искусством и пр.), в ходе которых совершенствуются и закрепляются новые духовно-нравственные приобретения ребёнка:

- Принятие и уважение учащимися духовно-нравственных ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей.

- Умение прогнозировать результаты своей деятельности с учетом духовно-нравственных ценностей;

- Умение видеть и чувствовать необходимость в созидательной направленности жизнедеятельности;

- Приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность.

- Развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры.

- Умение сопереживать и потребность быть полезным другим.

- Терпимость к недостаткам, взглядам, мнениям других, умение прощать, умение уважать иные привычки и обычаи, чуткость, забота.

- Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

- Проявление любознательности, духовно-творческой и социальной активности.

- Принятие и соблюдение основ здорового образа жизни.

- Проявление готовности слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Умение оценить свои достоинства и недостатки, возможности, качества, свое место среди других людей; умения осознавать «систему Я»; умения определять свою позицию в системе отношений.
- Умения пользоваться вербальными и невербальными средствами языка; умения находить общую точку зрения; вести диалог, активно слушать; договариваться; спорить, не говоря оппоненту «нет, ты не прав»
- Умение управлять желаниями и эмоциями при работе в коллективе; умение держать слово.
- Сдержанность, вежливость, дисциплинированность – подчинение общим правилам.
- Ориентированность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими.
- Развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и культуре, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно - исторического наследия России.

## Список литературы

### 4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам

1. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 1. Прогулки по дням творения. Под ред. Л.Н. Антоновой. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011
2. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 2. Хорошо-плохо. Под ред. Л.Н. Антоновой. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011
3. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 3. Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья. Под ред. Л.Н. Антоновой. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011
4. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 4. Чему мы радуемся? Православные праздники. Под ред. Л.Н. Антоновой. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011
5. Добрый мир. Православная культура для малышей. Наглядные материалы. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011
6. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие с программой. Под ред. Л.Н. Антоновой. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011
7. Школьнику - об истории и культуре России: пособие для реализации гос. программы "Патриот. воспитание граждан Рос. Федерации на 2001-2005 годы" / Г. Н. Данилина. - [3-е изд., испр. и доп.]. - Москва : АРКТИ, 2005 (Домодедово : ДПК Роспатента). - 181 с.; 22 см. - (Развитие и воспитание дошкольника).
8. Духовно-нравственная культура России [Текст] : книга для ученика 5-го класса по курсу "Основы православной культуры" / М-во образования и науки Самарской обл., Самарская и Сызранская епархия русской православной церкви ; ; [сост.: архим. Вениамин (Лабутин) и др.]. - 2-е, испр. изд. - Самара : Медиа-Книга, 2015. - 253 с. : ил., цв. ил., табл.

9. Духовно-нравственное воспитание школьников на культурных традициях своего народа: метод. пособие / Л. В. Кокуева. - Москва: Изд-во АРКТИ, 2005 (Домодедово: ДПК). - 141, [3] с. : табл.; 21 см. - (Развитие и воспитание).
10. Духовные основы нравственного воспитания / Т.И. Петракова. - Москва : Импэто, 1997. - 94 с.
11. Начала мудрости: 50 уроков о добрых качествах. А. Лопатина, М. Скребцова. – М.: Философская Книга, 2018.
12. Основы духовно-нравственной культуры: парциальная образовательная программа для образовательных учреждений/ Гладких Л.П., Зиновий, митрополит Саранский и Мордовский, О.С. Ильина, В.М. Меньшиков; Курский государственный университет. — Курск, 2018. — с.77.
13. Основы православной культуры: экспериментальное учебное пособие для начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий: третий год обучения / Наперстникова С. З., архим. Зиновий (Корзинкин А. А.), Меньшиков В. М. - Курск: Лаб. русской шк., 2009. - 238 с.
14. Православная духовная культура / А.И. Половинкин. - Москва: ВЛАДОС Пресс, 2003 (Великолук. гор. тип.). - 350, [2] с.: табл.
15. Я иду на урок в Воскресную школу [Текст] : Закон Божий и уроки детского творчества : для начальных и средних учебных заведений / Жукова В. В., Волкова Т. Г. - Москва : Изд-во Московской Патриархии, 2010. - 189, [2] с.: ил.

#### **4.2. Список литературы, рекомендованной для учащихся и родителей**

1. Библия для детей / Сост. А. Соколов; [Послесл. А. Мумрикова]. - Репринт. изд. - Москва: Столица, 1990. - 479 с.: ил.
2. Егорушка. Детский православный календарь 2023. – Издательство:Свет Христов, Санкт-Петербург, 2022.
3. Жития святых для детей [Текст] / А. Н. Бахметева. - Москва: Издательство Сретенского монастыря, 1997.
4. Закон Божий для самых маленьких / [С. Куломзина]. - Москва: Православный Паломник-М, 2008. - 74, [2] с.: цв. ил.
5. История России в рассказах для детей / Александра Ишимова; [Послесл. П. Быкова]. - Москва: Мысль, 1995. - 815 с.
6. Святая Русь, или Всенародная история великого Российского государства, IX-XIX вв.: Сост. по источникам Костомарова, Соловьева, Забелина и редким соч. Татищева, князя Щербатова и по древ. рукописям К. Соловьевым. - Москва: Современник, 1994. - 570,[1] с.: ил.; 24 см. - (История России в рассказах для детей).

## 5 Приложение

### Приложение 1

#### Календарно-тематическое планирование программного материала на 2024 – 2025 учебный год

Таблица 7

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма/ тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь		Бог – Творец мира, нашего общего дома. Храм – дом Божий. Вера в Бога.	3	Комбинированное	Класс	Беседа наблюдение
2.	Сентябрь		Прогулка первая. «Свет. День. Ночь»	3	Комбинированное	Класс	Беседа наблюдение
3.	Сентябрь		Прогулка вторая. «Небо».	3	Комбинированное	Класс	Беседа Наблюдение
4.	Сентябрь		Прогулка третья. «Земля (суша). Вода. Растения»	3	Комбинированное	Класс	Беседа наблюдение
5.	Октябрь		Взаимопомощь. Святые угодники Божии. Преподобный Сергей Радонежский.	3	Комбинированное	Класс	Беседа наблюдение
6.	Октябрь		Благодарность. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы	3	Комбинированное	Класс	Беседа наблюдение
7.	Октябрь		Прогулка четвертая. «Солнце, луна, звёзды».	3	Комбинированное	Класс	Беседа наблюдение
8.	Октябрь		Прогулка пятая. «Птицы. Рыбы. Насекомые»	3	Комбинированное	Класс	Беседа наблюдение
9.	Ноябрь		Прогулка шестая. «Животные». «Человек»	3	Комбинированное	Класс	Беседа наблюдение
10.	Ноябрь		Служение людям. Праздник Архистратига Михаила и всех Небесных Сил. Ангел Хранитель	3	Комбинированное	Класс	Беседа наблюдение
11.	Ноябрь		Любовь мамы.	3	Комбинированное	Класс	Беседа наблюдение
12.	Ноябрь		Прогулка седьмая. День отдыха (покоя).	3	Комбинированное	Класс	Беседа наблюдение
13.	Декабрь		Жертвенность. Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы.	3	Комбинированное	Класс	Беседа наблюдение
14.	Декабрь		Бережливость.	3	Комбинированное	Класс	Беседа наблюдение
15.	Декабрь		Милосердие. Праздник святителя Николая Чудотворца.	3	Комбинированное	Класс	Беседа наблюдение

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма/ тип занятия	Место проведения	Форма контроля
16.	Декабрь		«Благодарения». Мастерство.	3	Комбинированное	Класс	Беседа наблюдение
17.	Январь		«В огне рождественских свечей».	3	Комбинированное	Класс	Беседа наблюдение
18.	Январь		Мудрость. Преподобный Серафим Саровский – скорый помощничек.	3	Комбинированное	Класс	Беседа наблюдение
19.	Январь		Щедрость. Святочные гуляния.	3	Комбинированное	Класс	Беседа Наблюдение
20.	Январь		«Как Бог научил отличать добро от зла»	3	Комбинированное	Класс	Беседа наблюдение
21.	Февраль		Чуткость. «Совесть – добрый помощник»	3	Комбинированное	Класс	Беседа наблюдение
22.	Февраль		«Добрые дела». Доброта	3	Комбинированное	Класс	Беседа наблюдение
23.	Февраль		Добросердечие. Милосердие творит добрые дела (по сказке «Цветик-семицветик»).	3	Комбинированное	Класс	Беседа наблюдение
24.	Февраль		Широкая Масленица	3	Комбинированное	Класс	Беседа Наблюдение
25.	Март		Дружба. «Умеем ли мы дружить?»	3	Комбинированное	Класс	Беседа наблюдение
26.	Март		Умение жить без предрассудков.	3	Комбинированное	Класс	Беседа наблюдение
27.	Март		Уважение. «О послушных»	3	Комбинированное	Класс	Беседа наблюдение
28.	Март		Любовь к животным. «Сороки»	3	Комбинированное	Класс	Беседа Наблюдение
29.	Апрель		Пасхальные радости. Готовим пасхальные яйца.	3	Комбинированное	Класс	Беседа наблюдение
30.	Апрель		Трудолюбие. «О трудолюбивых и ленивых»	3	Комбинированное	Класс	Беседа наблюдение
31.	Апрель		Заботливость. «О милосердии, любви и заботе»	3	Комбинированное	Класс	Беседа наблюдение
32.	Апрель		«Светлая Пасха»	3	Комбинированное	Класс	Беседа наблюдение
33.	Май		Стремление к совершенству. Счастье.	3	Комбинированное	Класс	Беседа наблюдение
34.	Май		Умение сотрудничать. Умение прощать.	3	Комбинированное	Класс	Беседа наблюдение
35.	Май		Любовь к Родине.	3	Комбинированное	Класс	Беседа

<b>№ п/п</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма/тип занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
			«Наш общий дом. Родина»				Наблюдение
36.	Май		Поиск прекрасного. Судьба.	3	Комбинированное	Класс	Беседа наблюдение



