

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 9 им. дважды Героя Советского Союза А.Е. Боровых»

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета школы протокол №1 от «30» августа 2023 года Предс. пед. совета  Скляр Е.А.



УТВЕРЖДЕНО приказом директора от «31» августа 2023 г. № 242/3 -д директор Михайличенко Т.И.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9 им. дважды Героя Советского Союза А.Е. Боровых»

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ) и или инвалидностью разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения от от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- приказа Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказа Минпросвещения от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- распоряжения Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- постановления главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- постановления главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- письма Минпросвещения от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- устава и локальных актов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9 им. дважды Героя Советского Союза А.Е. Боровых».

1.2. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью (далее - Положение) определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде в общеобразовательной организации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающихся с ОВЗ) и (или) инвалидностью и обучающихся, не имеющих таких ограничений.

1.3. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. Ребенок-инвалид – лицо в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

1.5. Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Адаптированная образовательная программа - индивидуальная образовательная программа, адаптированная для обучения лица с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.6. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на получение образования по месту жительства в соответствии с их познавательными возможностями и способностями, их социальная адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью может быть организовано следующим образом:

Полная инклюзия:

- совместное обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью и обучающихся, не имеющих таких ограничений, в одном классе (класс инклюзивного образования) общеобразовательного учреждения, реализующего основные образовательные программы, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучающихся регулируется требованиями к комплектованию Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15.

Дети-инвалиды посещают общеобразовательные учреждения наряду со здоровыми сверстниками и обучаются в обычных классах по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки дополнительного образования, внеурочную деятельность, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

Частичная инклюзия:

- дети с ОВЗ и дети-инвалиды совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы которых определяет образовательное учреждение в соответствии с установленным нормативом и вариантом осваиваемой адаптированной основной образовательной программы, используя инклюзивное и (или) дистанционное образование по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети с ОВЗ и дети-инвалиды могут посещать кружки дополнительного образования, внеурочную деятельность, внеклассные общешкольные мероприятия и др., если это не противопоказано по состоянию их здоровья и строго по заявлению родителя (законного представителя);

2.2. В МБОУ «Средняя общеобразовательная школы №9 им. А.Е. Боровых» инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом уровня развития ребенка может быть организовано:

- по образовательным программам начального общего образования (для детей-инвалидов, не имеющих недостатков интеллектуального развития);

- по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);

Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с режимом работы образовательного учреждения и расписанием учебных занятий, которое определяется общеобразовательной организацией самостоятельно.

2.5. Содержание общего образования и условия организации обучения детей-инвалидов определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.6. Форма получения общего образования по конкретной образовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

2.7. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в общеобразовательной организации являются:

- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- повышение квалификации педагогических работников;
- создание психолого-медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.8. В качестве критериев организации инклюзивного образования рассматриваются:

- особые образовательные потребности ребенка, обусловленные выраженностью первичного дефекта, уровнем развития, индивидуальными интеллектуальными и эмоционально-личностными особенностями, препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) инклюзируемого ребенка, педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, не имеющих нарушений в развитии;

- соответствие образовательной среды общеобразовательной организации потребностям инклюзивного ребенка: создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц.

2.9. Прием обучающихся с ограниченными возможностями в образовательную организацию или перевод на обучение по адаптированной программе осуществляется на основании письменного заявления родителей и (или) иных законных представителей, заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендованной программой обучения.

2.10. Специфика образовательной деятельности по обучению детей с ОВЗ, а также вид реализуемых образовательных программ образовательной организацией определяется самостоятельно в соответствии с рекомендациями ПМПК. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

2.11. Решение о создании в образовательной организации классов инклюзивного образования или отдельных классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее- классы для обучающихся с ОВЗ) принимается общеобразовательным учреждением при наличии в образовательной организации специальных условий для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом сложности структуры нарушения и образовательных потребностей каждого ребенка и согласовывается с учредителем.

2.12. Классы для обучающихся с ОВЗ дифференцируются в зависимости от вида нарушения и имеют наполняемость в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по

адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН

2.4.2.3286-15.

2.13. При положительной динамике развития и успешном усвоении базового уровня основной образовательной программы учащиеся классов для обучающихся с ОВЗ, преодолевшие отставание в развитии и овладевшие необходимыми навыками учебной деятельности, на любом этапе обучения, по решению ПМПК, могут быть переведены в обычные классы с согласия или по инициативе самих учащихся и их родителей (иных законных представителей).

2.14. Обучение обучающихся с ОВЗ по основным образовательным программам должно учитывать программу коррекционной работы. Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

2.15. Для обучающихся с ОВЗ оформляются индивидуальные карты развития, которые ведутся учителем-дефектологом.

3. Организация сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью

3.1. Диагностическое, коррекционное и психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляется специалистами психолого- педагогического консилиума (ППК).

3.2. Специалисты ППК:

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с ОВЗ;
- определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;
- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками образовательной организации, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования в учреждении;
- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживают эффективность обучения обучающихся с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК;

Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной организации осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Для своевременного выявления трудностей в обучении и оказания коррекционно-педагогической поддержки учащимся с ограниченными возможностями, а также информирования учащихся и родителей о достигнутом уровне усвоения знаний ведется психолого-педагогический мониторинг.

Психолого-педагогический мониторинг проводят: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.

3.3. Учителям начальных классов и учителям-предметникам, работающим в классах, где обучаются дети с ОВЗ, необходимо адаптировать образовательные учебные программы под образовательные потребности учащегося в каждом случае индивидуально.

3.4. В соответствии коррекционно-развивающей программой для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые включаются в расписание и проводятся специалистами, входящими в штат, или привлеченными специальными (по договору сетевого взаимодействия). Количество часов, отводимых для проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий определяется коррекционным разделом учебного плана организации специального (коррекционного) образования, соответствующей типу нарушения у ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3.5. Вся внеклассная и внеурочная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью осуществляется совместно с учащимися обычных классов (при соблюдении прав участников образовательного процесса).

4. Кадровое обеспечение инклюзивного образования

4.1 В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития по возможности с учредителем согласуется

введение в штатное расписание образовательного учреждения дополнительных ставок педагогических работников (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, тьютора и др.).

Для оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим речевые нарушения, на специально организуемых логопедических занятиях (индивидуально или в группе из 2-4 человек, сформированной по сходному логопедическому дефекту) в штаты образовательной организации вводится должность учителя-логопеда из расчета не менее одной единицы на 6-12 обучающихся с нарушением речи.

Для оказания психологической поддержки учащимся с ОВЗ в штаты образовательного учреждения вводится должность педагога-психолога из расчета не менее одной единицы на 20 обучающихся с ОВЗ;

Дополнительно, в соответствии с рекомендациями ПМПК вводится должность:

- учителя-дефектолога на каждые 6-12 учащихся с ОВЗ;

Медицинское обеспечение осуществляется медицинским работником при наличии таковых в учреждении или работником ближайшего учреждения здравоохранения на основе заключенного договора.

4.2. Руководитель образовательной организации при организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ проводит работу по подбору и приему на работу педагогических работников, обеспечивающих коррекционно-педагогическую поддержку (учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед), по созданию специальных условий для обучения детей с ОВЗ. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение свободного доступа в образовательной организации детей-инвалидов, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Руководитель образовательной организации организует переподготовку и повышение квалификации педагогических работников, по вопросам основ коррекционной педагогики и специальной психологии.

4.3. Учитель класса (классный руководитель) обеспечивает учащимся с ОВЗ и (или) инвалидностью специальную поддержку в следующих направлениях: помощь учащимся в организации работы в рамках учебного процесса; формирование и развитие детского коллектива (формирование положительного отношения); сотрудничество с родителями.

4.4. Педагогические работники, осуществляющие реализацию адаптированной основной образовательной программы, должны иметь четкое представление об особенностях психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для детей.

4.5. Педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

4.6. Штатное расписание, размеры материального стимулирования педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, регулируются нормативами, установленными учредителем для обучения детей данной категории, в соответствии с методиками расчета фонда оплаты труда работников учреждений системы образования Курской области.