

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 имени дважды Героя
Советского Союза А.Е. Боровых»

Принята на заседании методического (педагогического) совета от « 29 » 06 2024 г. Протокол № 17 _____	Утверждаю Директор МБОУ СОШ №9 Т.И. Михайличенко Приказ от « 29 ». 06 2024 г. № 133/3-д 
---	--

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
Социально-гуманитарной направленности
«Молодежный клуб Фортуна»
(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 13-17 лет
Срок реализации: 1 год (108 часов)

Автор-составитель:
Чурилова Валентина Исахановна
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2024 г.

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Принята на заседании методического (педагогического) совета от «_»____ 2024г. Протокол № _____	Утверждаю Директор МБОУ СОШ №9 _____/Т.И. Михайличенко Приказ от «__»____2024г. № _____
---	---

ОГЛАВЛЕНИЕ

I	Комплекс основных характеристик программы	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цель и задачи программы	9
1.3	Планируемые результаты	10
1.4	Содержание программы	11
II	Комплекс организационно-педагогических условий	14
2.1	Календарный учебный график	14
2.2	Оценочные материалы	14
2.3	Формы аттестации	14
2.4	Методические материалы	15
2.5	Условия реализации Программы	18
III	Рабочая программа воспитания	19
IV	Список литературы	21
4.1	Список литературы, рекомендованной педагогам	21
4.2	Список литературы, рекомендованной обучающимся	22
4.3	Список литературы, рекомендованной родителям	22
V	Приложения	24

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база программы «Молодежный клуб Фортуна»:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9 имени дважды героя Советского союза А.Е. Боровых», утверждено приказом комитета образования города Курска от 24 декабря 2015 года).

Положение «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9 имени дважды героя Советского союза А.Е. Боровых», утвержденное приказом МБОУ «СОШ № 9 им. А.Е. Боровых» № 192-д от 20.06.2023 г.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы - Проблема организации подросткового досуга особенно остро стоит в настоящее время, поскольку современный подросток взрослеет и развивается в напряженной социальной обстановке. Свободное внеурочное время обучающихся, подчас даже без их желания, заполняется негативными факторами, а именно сложными отношениями с родителями или влиянием молодежной субкультуры, средств массовой информации и т.д.

Подросток организует свое свободное время в связи со своими интересами и потребностями. Необходимость направить деятельность подростков в положительное конструктивное русло и определяет актуальность программы.

Современная школа должна стать не только местом, где постигаются разнообразные науки, но и школой практического гуманизма. Необходимо создать целостное пространство духовно-нравственного воспитания школьников, которое определяет не только урочную, но и внеурочную, внешкольную деятельность обучающихся. Для развития такого пространства служит создание и деятельность добровольных детских объединений на базе школы.

Сегодняшние учащиеся живут в очень динамичное, наполненное событиями и переменами время.

Взросла информированность детей. Если раньше школа была основным источником получения ребенком информации о мире, человеке, обществе, природе, то сегодня СМИ оказываются существенным фактором формирования у детей картины мира. Расширение кругозора, рост эрудиции, получение новых знаний о природе и обществе – несомненное преимущество современных детей. Однако, увеличение информации, воспринимаемой детьми, порой оборачивается негативной стороной. Информация часто агрессивна, чрезмерна, представляет прямую угрозу психологической опасности ребенка, его личному развитию. Очень часто современные средства массовой информации навязывают «ценности», которые не способствуют нравственному росту детей. Исчезают такие понятия, как доброта, отзывчивость, сострадание, понимание, патриотизм.

Еще одна проблема связана с ограниченностью общения со сверстниками. Это значительно затрудняет освоение детьми системы моральных норм и взаимоотношений, препятствует формированию социальной и коммуникативной компетентности, эмоциональной отзывчивости, толерантности и т.д.

Наряду с ростом удельного веса группы одаренных и способных детей, растет количество «проблемных» ребят, которых относят к группе риска (интеллектуально пассивных, испытывающих трудности в обучении и др.). Повышенная уязвимость детей и подростков из группы риска требует большого внимания.

Отличительные особенности программы.

Внеурочная деятельность дает возможность решить и реализовать ряд актуальных задач, связанных развитием личности школьника, духовно-нравственным воспитанием, его эмоциональной чуткости, открытости к позитивным переменам.

Создание программы детского объединения «Молодежный клуб «Фортуна» обусловлено необходимостью развития системы воспитания в школе, обеспечивающей формирование личности школьника как достойного представителя гражданского общества, способного осознавать и оценивать свои мысли и действия.

«Фортуна» – символическое название. В переводе с греческого языка – «Удача». Название клуба сложилось исторически и означает надежду на успех. Принцип деятельности членов клуба «Удача – это хорошо подготовленное явление»

Данная программа является составной частью воспитательной деятельности школы, направленной на создание благоприятных условий для развития воспитательного потенциала обучающихся в целях становления у подрастающего поколения гуманистических идеалов.

Объединение старшеклассников МК «Фортуна» состоит из обучающихся 7-11 классов. Создается на добровольной основе, развивается на основе преемственности поколений членов клуба.

Высшим органом управления клуба является общий сбор. На сборе рассматриваются и принимаются стратегические управленческие решения, определяющие жизнедеятельность клуба на период четверти, полугодия, года, формируется план действий на месяц, подводятся итоги деятельности объединения старшеклассников за определенный период.

Уровень программы – базовый.

Адресат программы- 13-17 лет. В этот период большое значение приобретает ценностно-ориентированная активность. Главная особенность детей в возрасте 13-17 лет: они начинают считать себя взрослыми, постоянно пытаются доказать это окружающим, иногда даже заиклены на этом. Достаточно общительны, начинают отстаивать свою точку зрения. Порой любят больше говорить, чем делать. У человека в таком возрасте обо всем есть свое мнение, поэтому дети хотят, чтобы их пожелания, мнения, доводы учитывались в течение всего учебного года.

Наполняемость учебных групп 15-25 человек.

Объем и срок проведения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов – 108.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раза в неделю, 3 академических часа. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерыв между часами одного занятия – 10 минут.

Формы обучения – очная.

Формы организации образовательного процесса – групповая в учреждении с использованием электронного обучения, с применением дистанционных технологий.

Особенности организации образовательного процесса – формы реализации Программы: традиционная – реализация в рамках учреждения.

Права и обязанности членов объединения

Члены МК «Фортуна» **имеют право:**

- Принимать активное участие в воспитательной работе школы;
- Выдвигать инициативы, не противоречащие нормам школьной жизни и реализовывать их;
- Иметь свой пресс-центр, свою символику.
- Популяризировать работу своего объединения в школе и за её пределами
- Ходатайствовать о поощрении или наказании членов клуба перед ученическим самоуправлением школы и педагогическим советом.
- Проводить различные КТД внутри МК «Фортуна».

Члены МК «Фортуна» **обязаны:**

- Принимать активное участие в деятельности объединения.
- Быть примером для младших и опорой педагогам в делах класса и школы.
- Доводить до сведения педагогов и учащихся решения общего сбора клуба.

Возглавляет клуб президент, который избирается на первом общем собрании клуба открытым голосованием.

Президент молодёжного клуба «Фортуна»

- обеспечивает взаимодействие клуба со школьным ученическим самоуправлением;
- совместно с педагогами организует членов клуба на активное участие в городских, областных мероприятиях;
- поддерживает инициативы, позволяющие членам клуба проявлять гражданскую и нравственную позиции, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время.
- организует работу по популяризации деятельности объединения.

Сферы деятельности молодёжного клуба «Фортуна»

Обучение основам лидерства и самообразование в сфере организаторской деятельности

Создание социальных проектов и их реализация

Совершенствование организационной культуры старших школьников

Взаимодействие с молодёжными клубами города, области, страны

Участие в городских и областных молодёжных программах

1.2. Цели и задачи программы.

Цель: Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат на себя, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать лидерские и коммуникативные качества, способность к рефлексии, самооценке;
2. Обучить умению публичных выступлений, ораторскому искусству, навыкам делового общения, умению самостоятельно оценивать ситуацию, отстаивать собственную точку зрения;
3. Способствовать расширению интересов, увлечений детей с целью их личностного развития.

Воспитательные:

1. Создать условия для нравственного становления обучающихся, мотивации к социально-значимой деятельности;
2. Формировать культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания;
3. Содействовать формированию активной гражданской позиции обучающихся.

Развивающие:

1. Развивать навыки ораторской деятельности; управленческой культуры, навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия;
2. развивать аналитическое и критическое мышление, самооценку, творческие и интеллектуальные способности; эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, волю и настойчивость.

Основными принципами программы являются:

Принцип культуросообразности.

Осуществление содержания программы на основе общечеловеческих ценностей, формирование национального самосознания и внутренней потребности личности в совершенствовании

Принцип личностной ориентации.

Содержание программы предусматривает учет индивидуальности ребенка в реализации всех видов деятельности, возможность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Принцип креативности (творчества).

Самореализация детей в творческой деятельности.

Принцип демократии.

Единство, равноправие и сотрудничество членов МК «Фортуна» в реализации содержания программы.

1.3. Планируемые результаты

Организация деятельности по программе «молодежный клуб Фортуна» создаст условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- развитие лидерских качеств;
- развитие самостоятельности, творческого подхода к заданиям;
- Умение работать в команде
- Освоение активного стиля общения

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.
- Определение в выборе успешной стратегии в различных ситуациях;
- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Предметные результаты:

- Освоение приемов и методов организации и планирования деятельности;
- Приобретение навыков социальной активности;
- Получение конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой;

1.4 Содержание программы**Учебный план****«Таблица 1»**

№ п/п	Название раздела	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	Знакомство с деятельностью клуба, лидерское начало	8	5	3	
2.	Познавательная: А) самопознание Б) социология В) психология общения	20	10	10	Наблюдение анализ ответов.
3.	Организация досуговой деятельности: А) разработка, конструирование и апробация разноплановых дел Б) организация и проведение вееров В) этикет на каждый день Г) клубные дни Д) активно-игровые формы воспитательной работы	25	15	10	Наблюдение
4.	Лидерское начало	10	6	4	Соревнование
5.	Познавательная: А) школа семьи Б) психология общения В) практическая психология	20	10	10	Соревнование
6.	Организация досуговой деятельности: А) деловые игры Б) конструирование и апробирование дел В) коллективно-творческие дела Г) интеллектуально творческие дела Д) проведение тематических вечеров	25	15	10	Соревнование
2	Итого	108	61	47	

Содержание учебного плана.

I этап: Знакомство с деятельностью клуба, лидерское начало.

II этап: Познавательная: А) самопознание, Б) социология, В) психология общения.

1. Социологический опрос учащихся, учителей, родителей: «Зачем нужен лидер? Какие проблемы и задачи он решает? Какой новый опыт предложит?»

2. Обсуждение вопросов самореализации личности учащегося через систему классного и школьного самоуправления методическим объединением классных руководителей

3. Классные организационно-выборные собрания, формирование органов классного самоуправления

4. Дискуссионный клуб старшеклассников на тему жизнедеятельности школьного ученического самоуправления под руководством лидера.

5. Выборная кампания.

6. Собрание м/к «Фортуна».

7. Заседания Совета клуба.

III этап: Организация досуговой деятельности: А) разработка, конструирование и апробация разноплановых дел, Б) организация и проведение вечеров, В) этикет на каждый день, Г) клубные дни, Д) активно-игровые формы воспитательной работы.

1. Создание плана действий

2. Организация взаимодействия с детскими и молодежными объединениями школы.

3. Обучение актива

4. Организация работы в школе в соответствии с функциональными обязанностями членов клуба.

5. Заседания Совета клуба.

6. Формирование инициатив и их реализация

7. Создание проектов и их реализация

8. Подготовка и проведение школьных КТД

9. Осуществление взаимодействия с макросредой образовательного учреждения

10. Участие в региональных, городских и окружных мероприятиях

IV этап: Лидерское начало:

1. Кто такой лидер, какими чертами он обладает и как им стать.

2. Зачем быть лидером?
3. Эффективные упражнения на развитие лидерских качеств.
4. Заседание м/к Фортуны
5. Заседание Совета клуба.

V этап: Познавательная: А) школа семьи, Б) психология общения, В) практическая психология.

1. Анализ осуществляемой деятельности и оценка работы клуба.
2. Определение перспектив по решению конкретно поставленных задач и введение изменений в план работы школы на следующий год
3. Диагностика результативности работы клуба «Фортуна»
4. Анализ личностного развития активистов клуба (приобретение нового социального опыта, в том числе опыта разновозрастного общения, преемственности традиций; испытание «себя как личности» в процессе взаимодействия с другими людьми).
5. Анализ опыта ученического и педагогического взаимодействия.

VI этап: Организация досуговой деятельности: А) деловые игры, Б) конструирование и апробирование дел, В) коллективно-творческие дела, Г) интеллектуально творческие дела, Д) проведение тематических вечеров.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

«Таблица 2»

№ п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1-й год обучения, базовый уровень, группа № 1	01.09. 2024	31.05. 2024	37	259	108	2 занятия – по 1:30 часа	4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая	декабрь, май

2.2.Оценочные материалы:

В ходе реализации программы проводятся:

1. тестирование (входной контроль);
2. практическое задание/практическая работа (текущий контроль);
3. защита проекта (промежуточная аттестация).
4. Примеры оценочных материалов представлены в Приложениях:
5. примерный перечень вопросов для обсуждения (входной контроль);
6. критерии оценивания выполнения практической работы и практических Заданий;
7. задания к выставке проектов и критерии оценивания проектных работ;

2.3. Формы аттестации

Программа предусматривает:

1. входной контроль: на первом занятии проводится тестирование, позволяет выявить уровень подготовки обучающихся;
2. текущий контроль: регулярно осуществляется в виде наблюдений, бесед, опросов, анализа выполнения обучающимися практических заданий/работ по пройденным темам/разделам;
3. промежуточная аттестация: для определения уровня освоения программы проводится конференция с защитой проектов обучающихся.

2.4. Методические материалы

Методическое обеспечение программы «молодежного клуба Фортуна» направлено на развитие и реализацию творческой и практической деятельности учащихся. Реализация программы предполагает сочетание теоретических и практических занятий с обучающимися. По источнику познания используются словесный (рассказ, беседа, объяснение), наглядный (демонстрация, иллюстрирование) методы.

Методическое обеспечение программы включает в себя:

- педагогической диагностики детей;
- методические карты;
- список рекомендуемой литературы;

- приложения.

Форма занятий меняется соответственно темам и разделам. В процессе обучения проводятся игры-практикумы, конкурсы, викторины, презентации, мастер-классы, круглый стол, дискуссии, концерты. Дополнительная общеобразовательная программа «м/к Фортуна» подразумевает использование методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения (одобрение, похвала, порицание, использование общественного мнения). Используются игровые формы обучения, тренинги, деловые игры и проектная деятельность, участия в фестивалях, конкурсах разного уровня. Программа разбита на пять разделов. В каждом разделе выделяются часы на теоретические занятия и на практику. Теоретическая часть занятий строится в форме беседы, рассказа, дискуссии, также даются теоретические знания по выбранному направлению, проходит презентация идей, «круглые столы». Практическая часть по первым трем разделам включает в себя тренинги уверенного поведения, бесконфликтного взаимодействия, изучения себя. Данная модель «м/к Фортуна» позволяет в полной мере обеспечить получение каждым ребенком необходимого образовательного минимума. Она готовит каждого участника к выполнению организаторских функций, формирует активное отношение к жизни, позволяет ребенку попробовать себя в разных социальных ролях.

Особенности формирования организации образовательного процесса: групповая форма обучения.

Типы занятий по дидактической цели: вводные занятия, занятие ознакомления с вводным материалом, занятие по закреплению изучаемого, занятие по применению знаний и умений, комбинированное занятие.

Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия: на занятии используются следующие **методы** обучения:

методы словесные (объяснение, беседа, рассказ); методы иллюстративные (исполнительское мастерство хореографа, его профессиональный показ, вызывающий стремление ему подражать); методы репродуктивные (от французского «воспроизведение»), способ организации деятельности детей по неоднократному

воспроизведению сообщенных им знаний; это передача «готовых» знаний от педагога к ребёнку); методы мотивации и эмоционального стимулирования: доброжелательность, поощрение, игра, обращение к жизненному опыту детей, поддержка, установка на успех. В своей работе мы руководствуемся следующими **принципами:**

Принцип культуросообразности.

Осуществление содержания программы на основе общечеловеческих ценностей, формирование национального самосознания и внутренней потребности личности в совершенствовании

Принцип личностной ориентации.

Содержание программы предусматривает учет индивидуальности ребенка в реализации всех видов деятельности, возможность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Принцип креативности (творчества).

Самореализация детей в творческой деятельности.

Принцип демократии.

Единство, равноправие и сотрудничество членов МК «Фортуна» в реализации содержания программы.

Алгоритм учебного занятия:

Занятия строятся по следующей схеме:

1. Вводная часть. - орг. момент; - постановка познавательной задачи; - расстановка участников кружка в зале; - беседа.

2. Основная часть. - повторение домашнего материала; - подведение итогов группового занятия; - игровая деятельность; - отработка и закрепление; - подведение итогов.

3. Подведение общих итогов. - анализ и обсуждение работы в группе; - закрепление материала; - задание на дом; Подведение итогов и выводы учеников.

Дидактические материалы.

На занятиях применяются:

- Диагностическая карта мониторинга реализации программы

- Таблица оценки результатов диагностики - Краткий словарь изучаемых понятий и терминов (тезаурус)
- Тест: «Кто такой лидер и зачем им быть?»
- Диагностические материалы 1 года обучения
- Вводная диагностика
- Промежуточная диагностика
- Итоговая диагностика.

Методическое обеспечение программы

«Таблица 3»

№, п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Знакомство с деятельностью клуба, лидерское начало	Перечень вопросов для обсуждения и критерии оценивания; инструкционная карта к практической работе и критерии оценивания практических работ.
2.	Познавательная: А) самопознание Б) социология В) психология общения	Видео уроки, инструкционная карта к практической работе и критерии оценивания практических работ.
3.	Организация досуговой деятельности: А) разработка, конструирование и апробация разноплановых дел Б) организация и проведение вееров В) этикет на каждый день Г) клубные дни Д) активно-игровые формы воспитательной работы	Видео уроки, инструкционная карта к практической работе и критерии оценивания практических работ.
4.	Лидерское начало	Видео уроки, инструкционная карта к практической работе и критерии оценивания практических работ.

5.	Познавательная: А) школа семьи Б) психология общения В) практическая психология	Видео уроки, инструкционная карта к практической работе и критерии оценивания практических работ.
6.	Организация досуговой деятельности: А) деловые игры Б) конструирование и апробирование дел В) коллективно-творческие дела Г) интеллектуально творческие дела Д) проведение тематических вечеров	Видео уроки, инструкционная карта к практической работе и критерии оценивания практических работ.

2.5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет - для проведения занятий используются: просторное сухое светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением;

Оборудование и материалы:

- 1.оборудование кабинета: столы и стулья, ноутбук, интерактивная панель, проектор, доска магнитно-маркерная;
- 2.оборудование и материалы: компьютер, учебно-методическая литература, наглядно демонстративные пособия, проектор, принтер.

Кадровое обеспечение программы.

Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования (МБОУ СОШ №9 им. дважды героя Советского Союза А.Е. Боровых), соответствующим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной

защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н.

III. Рабочая программа воспитания.

Целью воспитательной работы в молодежном клубе «Фортуна» является формирование у учащихся активной гражданской позиции, умения взаимодействовать в разных коллективах и сообществах, проявлять толерантное отношение к окружающим, а также формирование позитивных жизненных ценностей у обучающихся. Воспитательные задачи органично связаны с задачами подготовки будущих лидеров и организаторов, они решаются на каждом из учебных занятий и образовательных событий объединения в процессе освоения учащимися тематических разделов.

- Проектная деятельность, работа над развитием эмоционального интеллекта у обучающихся, участие в волонтерских акциях и мероприятиях, самостоятельная разработка и проведение мероприятий участниками объединения, направленных на изменение локальной социальной среды – всё это позволяет сформировать основные качества социально активной и личности молодого лидера и организатора. Отдельный календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с изменениями в законодательстве в сфере образования и требований к образовательным программам (Закон Российской Федерации "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ. Принят Государственной Думой 22 июля 2020 г. Одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 г. - <https://rg.ru/2020/08/07/obobrazovanii-dok.html>). Мероприятия, предусмотренные планом, ориентированы на решение задач гражданско-патриотического, культурно-нравственного и социально-нравственного воспитания и закрепление ценностных ориентаций и личностных качеств, формируемых в процессе освоения подростками основных разделов образовательной программы. Мероприятия проводятся для всего состава разновозрастного коллектива подростков с участием дружественных коллективов, партнёров, родителей.

Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год

Воспитательные мероприятия в объединении

«Таблица 4»

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	День знаний- Торжественная линейка	очно	1 сентября (школа)	Педагог доп. Образования Чурилова В.И.
2.	Фестиваль детского творчества, посвященный дню города.	очно	15 сентября	Педагог доп. Образования Чурилова В.И.
3.	Праздничный концерт, посвященный дню учителя	очно	4 октября	Педагог доп. Образования Чурилова В.И.
4.	Праздник народного танца, посвященный дню толерантности	очно	16 октября	Педагог доп. Образования Чурилова В.И.
5.	Праздничный концерт, посвященный дню матери	очно	24 ноября	Педагог доп. Образования Чурилова В.И.
6.	Праздничный концерт «Россия - Родина моя»	очно	12 декабря	Педагог доп. Образования Чурилова В.И.
7.	Праздничный концерт, посвященный дню защитника отечества.	очно	22 февраля	Педагог доп. Образования Чурилова В.И.
8.	Праздничный концерт, посвященный женскому дню	очно	8 марта	Педагог доп. Образования Чурилова В.И.
9.	День космонавтика	очно	12 апреля	Педагог доп. Образования Чурилова В.И.
10.	Линейка памяти	очно	3 мая	Педагог доп. Образования Чурилова В.И.
11.	Участие во всероссийской	очно	9 мая	Педагог доп. Образования

	акции «Бессмертный полк»			Чурилова В.И.
12.	Праздник последнего звонка	очно	20-24 мая	Педагог доп. Образования Чурилова В.И.

IV. Список литературы

4.1. Литература, используемая педагогом

1. Ключева Н.В. Учим детей общению. М.: Академия, 2011. - 323с.
2. Сделай правильный выбор. - Н.Н.: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
3. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007
4. Тетерский С.В., Ромашина Ю.В., Симонович В.Л., "Я в команде", Нижний Новгород, издательство "Педагогические технологии", Общероссийская общественная организация "Детские и молодежные социальные инициативы", 2009 год.
5. Чекина Т.И., "Шесть шагов к уверенному поведению", издательство "Педагогические технологии", Нижний Новгород, 2009.
6. Маркеева М. В., Исайчева А. В. Психологическая помощь подросткам по развитию лидерских качеств в условиях общеобразовательной школы // Молодой ученый. — 2014. — №21.1. — С. 109-111.
7. Савченко, М.Ю. Профориентация. Личностное развитие / М. Ю. Савченко/ под ред. Л. А. Обуховой. – М.: «ВАКО», 2008. – 240 с.

4.2. Литература, рекомендуемая для детей

- Селевко Г.К. Управляй собой – сборник развивающих занятий для учащихся 10 классов/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. -112 с.
5. Селевко Г.К. Познай себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. – 96 с.
 6. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2000. – 112 с.
 7. Селевко Г.К. Научи себя учиться/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2007.

8. Селевко Г.К. Найди себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2003. 9. Селевко Г.К. Сделай себя сам/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2004.

4.3. Литература, рекомендованная для родителей

1. Гоулман Д. Эмоциональное лидерство: Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. М.: Альпина, 2012. - 301с.
2. Донцов А.И. Проблемы групповой сплоченности. М.: МГУ, 2009. - 168с.
3. Карделл Ф. Психотерапия и лидерство. / Пер. с англ. - СПб.: Речь, 2010. - 390с.
4. Маркова М.Ю. Развитие лидерских качеств и организаторских способностей в детском общественном объединении. М.: Изд. Просвещение, 2014. - 142с.
5. Платонов Ю.П. Путь к лидерству. СПб.: Речь, 2011. - 348с.
6. Смекалова Е.М. Школа лидерства: Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2011.-96с.
7. Тришкина А. Педагогический опыт "Я - лидер". // Дополнительное образование и воспитание. 2014. - № 4(78). С.38-46.
8. Школа лидера: цикл учебно-развивающих занятий для старшеклассников областного лагеря старшеклассников имени А.Н. Лукошкина "Комсорг" / Под ред. А.И. Тимонина, Л.И. Тимониной. - Нижний Новгород: изд-во ООО "Педагогические технологии", 2008. - 88с.

V. Приложения

Приложение 1

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

«молодежный клуб Фортуна»

2024/2025 уч. Год

«Таблица 5»

Показатели оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживания результатов
---	----------	---	------------------	--

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

мониторинга результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе

«молодежный клуб Фортуна»

группа _____ год обучения _____ педагог д/о _____

ФИО учащегося															
вид диагностики															
показатели	Стартовая	Промежуточная	Итоговая	Стартовая	Промежуточная	Итоговая	Стартовая	Промежуточная	Итоговая	Стартовая	Промежуточная	Итоговая	Стартовая	Промежуточная	Итоговая
Формирование компетенций у обучающихся															

Овладение теоретическими знаниями, предусмотренные программой.																		
Умение слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение товарищей.																		
Участие в культурно-досуговых и воспитательных мероприятиях кружка.																		

Тест- опросник «Способен ли ты быть лидером?»

Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «да» или «нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь над высказываниями. Если сомневаетесь, все-таки сделайте отметку на «+» или «-» («а» или «б») в пользу того альтернативного ответа, к которому вы больше всего склоняетесь.

Тестовый материал

Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?

да;

нет.

Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение по службе, чем вы?

да;

нет.

Находясь на собрании людей, равных вам по служебному положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?

да;

нет.

Когда вы были ребенком, нравилось ли вам быть лидером среди сверстников?

да;

нет.

Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удается убедить кого-то в чем-либо?

да;

нет.

Случается ли, что вас называют нерешительным человеком?

да;

нет.

Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?

да;

нет.

Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить вашу профессиональную активность?

да;

нет.

Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?

да;

нет.

Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас?

да;

нет.

Стараетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?

да;

нет.

Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление?

да;

нет.

Считаете ли вы себя мечтателем?

да;

нет.

Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами?

да;

нет.

Чтобы увидеть материал целиком вам необходимо зарегистрироваться или выполнить вход.

Ключ к тесту

Сумма баллов за ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику.

Ключ: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает один балл, в ином случае - 0 баллов.

Интерпретация результатов теста

Если сумма баллов оказалась менее 25, то качества лидера выражены слабо.

Если сумма баллов в пределах от 26 до 35, то качества лидера выражены средне.

Если сумма баллов оказалась от 36 до 40, то лидерские качества выражены сильно.

Если сумма баллов более 40, то данный человек как лидер склонен к диктату.

Приложение 2.

Тест на выявление уровня самооценки.

1. Как часто вас терзают мысли, что вам не следовало говорить или делать что-то?

- а) очень часто — 1 балл;
- б) иногда — 3 балла.

2. Если вы общаетесь с блестящим и остроумным человеком, вы:

- а) постараетесь победить его в остроумии — 5 баллов;
- б) не будете ввязываться в соревнование, а отдадите ему должное и выйдете из разговора — 1 балл.

3. Выберите одно из мнений, наиболее вам близкое:

- а) то, что многим кажется везением, на самом деле, результат упорного труда — 5 баллов;
- б) успехи зачастую зависят от счастливого стечения обстоятельств — 1 балл;
- в) в сложной ситуации главное — не упорство или везение, а человек, который сможет одобрить или утешить — 3 балла.

4. Вам показали шарж или пародию на вас. Вы:

- а) рассмеетесь и обрадуетесь тому, что в вас есть что-то оригинальное — 3 балла;
- б) тоже попытаетесь найти что-то смешное в вашем партнере и высмеять его — 4 балла;
- в) обидитесь, но не подадите вида — 1 балл.

5. Вы всегда спешите, вам не хватает времени или вы беретесь за выполнение заданий, превышающих возможности одного человека?

- а) да — 1 балл;
- б) нет — 5 баллов;
- в) не знаю — 3 балла.

6. Вы выбираете духи в подарок подруге. Купите:

- а) духи, которые нравятся вам — 5 баллов;
- б) духи, которым, как вы думаете, будет рада подруга, хотя вам лично они не нравятся — 3 балла;
- в) духи, которые рекламировали в недавней телепередаче.

7. Вы любите представлять себе различные ситуации, в которых вы ведете себя совершенно иначе, чем в жизни?

- а) да — 1 балл;
- б) нет — 5 баллов;
- в) не знаю — 3 балла.

8. Задевает ли вас, когда ваши коллеги (особенно молодые) добиваются большего успеха, чем вы?

- а) да — 1 балл;

б) нет — 5 баллов;

в) иногда — 3 балла.

9. Доставляет ли вам удовольствие возражать кому-либо?

а) да — 5 баллов;

б) нет — 1 балл;

в) не знаю — 3 балла.

10. Закройте глаза и попытайтесь представить себе 3 цвета:

а) голубой — 1 балл;

б) желтый — 3 балла;

в) красный — 5 баллов.

Подсчет баллов

50—38 баллов. Вы довольны собой и уверены в себе. У вас большая потребность доминировать над людьми, любите подчеркивать свое «я», выделять свое мнение. Вам безразлично то, что о вас говорят, но сами вы имеете склонность критиковать других. Чем больше у вас баллов, тем больше вам подходит определение: «Вы любите себя, но не любите других». Но у вас есть один недостаток: слишком серьезно к себе относитесь, не принимаете никакой критической информации. И даже если результаты теста вам не понравятся, скорее всего, вы «защититесь» утверждением «все врут календари». А жаль...

37—24 балла. Вы живете в согласии с собой, знаете себя и можете себе доверять. Обладаете ценным умением находить выход из трудных ситуаций как личного характера, так и во взаимоотношениях с людьми. Формулу вашего

отношения к себе и окружающим можно выразить словами: «Доволен собой, доволен другими». У вас нормальная здоровая самооценка, вы умеете быть для себя поддержкой и источником силы и, что самое главное, не за счет других.

23—10 баллов. Очевидно, вы недовольны собой, вас мучают сомнения и неудовлетворенность своим интеллектом, способностями, достижениями, своей внешностью, возрастом, полом... Остановитесь! Кто сказал, что любить себя плохо? Кто внушил вам, что думающий человек должен быть постоянно собой недоволен? Разумеется, никто не требует от вас самодовольства, но вы должны принимать себя, уважать себя, поддерживать в себе этот огонек.

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование

«Таблица 6»

№, п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия, тип занятия	Место проведения	Виды контроля
1.	02.09.2024	02.09.2024	«Знакомьтесь – это мы» - игра на знакомство.	1	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание

2.	04.09.2024	04.09.2024	Программа «Фортуна» - цели, задачи, содержание.	1	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
3.	06.09.2024	06.09.2024	Обсуждение досуговых программ	2	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
4.	08.09.2024	08.09.2024	Кто такой «Лидер?» - игра в самих себя	2	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
5.	11.09.2024	11.09.2024	Тест «Узнай себя»	1	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
6.	13.09.2024	13.09.2024	Как вести за собой (правило лидера)	2	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
7.	15.09.2024	15.09.2024	Игра «Кораблекрушение» (выявление лидера)	1	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание

8.	18.09.2024	18.09.2024	Беседа о правилах хорошего тона	2	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
9.	20.09.2024	20.09.2024	Жители улицы Человеческой Индивидуальности: темперамент	1	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
10.	22.09.2024	22.09.2024	Методика выявления темперамента	2	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
11.	25.09.2024	25.09.2024	Тест «Мой характер» - проверь себя	1	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
12.	27.09.2024	27.09.2024	Анализ игровой деятельности	2	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
13.	29.09.2024	29.09.2024	Встреча с интересным человеком.	1	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание

14.	02.10.2024	02.10.2024	Беседа «Сколько ребят – столько и судеб»	2	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
15.	04.10.2024	04.10.2024	Подготовка к развлекательному вечеру - игры - конкурсы	2	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
16.	06.10.2024	06.10.2024	Познавательная – развлекательная программа – игра «Звездочет»	2	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
17.	09.10.2024	09.10.2024	Подготовка к ОИРК «Play-town»	2	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
18.	11.10.2024	11.10.2024	ОИРК «Play-town»	2	Беседа/Практическое занятие	Концертный зал	Наблюдение/Практическое задание
19.	13.10.2024	13.10.2024	Работа над оформлением - изготовлением и распространением билетов - отработка каждого этапа	2	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание

			праздника				
20.	16.10.2024	16.10.2024	Жители улицы Человеческой индивидуальности: Способности	1	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
21.	18.10.2024	18.10.2024	Практикум «Найди себя»	1	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
22.	20.10.2024	20.10.2024	КТД для ребят – активистов школы «Идеальный человек»	1	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
23.	23.10.2024	23.10.2024	Диступ «В чужой монастырь со своим уставом не ходят»	2	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
24.	25.10.2024	25.10.2024	«Правила для спорящих» - знакомство	1	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание

25.	27.10.2024	27.10.2024	Встреча с интересным человеком .	2	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
26.	06.11.2024	06.11.2024	Сбор сообщений из жизни школы	2	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
27.	08.11.2024	08.11.2024	Обработка заметок – сотрудничество с газетой	2	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
28.	10.11.2024	10.11.2024	Игра «Эстафета – ромашка»	2	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
29.	13.11.2024	13.11.2024	Правила для спорящих. В мире этикета	1	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
30.	15.11.2024	15.11.2024	Недописанный тезис (Тест)	1	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание

31.	17.11.2024	17.11.2024	Графический тест	1	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
32.	20.11.2024	20.11.2024	Вечер отдыха «Играем, отдыхая»	2	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
33.	22.11.2024	22.11.2024	В мире этикета (ты-гость)	1	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
34.	24.11.2024	24.11.2024	Подготовка к празднику	2	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
35.	27.11.2024	27.11.2024	Что такое личность	2	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
36.	29.11.2024	29.11.2024	Личность и семья	1	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание

37.	01.12.2024	01.12.2024	Общаясь, умей поставить себя на место собеседника	2	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическо е задание
38.	04.12.2024	04.12.2024	Что значит «быть коммуникабельным» - Тест	1	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическо е задание
39.	06.12.2024	06.12.2024	«Красная гвоздика» - работа над сценарием - подготовка оформления	2	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическо е задание
40.	08.12.2024	08.12.2024	Можно ли общаться с произведением искусства? (Встреча с преподавателем МХК)	2	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическо е задание
41.	11.12.2024	11.12.2024	Общение – самая великая роскошь – Диспут	2	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическо е задание
42.	13.12.2024	13.12.2024	Подготовка к ОИРК «Play-town»	2	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическо е задание

43.	15.12.2024	15.12.2024	Областная игра «PLAY-town»	2	Беседа/Практическое занятие	Концертный зал	Наблюдение/Практическое задание
44.	18.12.2024	18.12.2024	Правила поведения вчера и сегодня	2	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
45.	20.12.2024	20.12.2024	О некоторых чертах характера. Положительные черты характера.	1	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
46.	22.12.2024	22.12.2024	Подготовка к встрече с ребятами из Комсорга	1	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
47.	25.12.2024	25.12.2024	Встреча с ребятами из Комсорга	2	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
48.	27.12.2024	27.12.2024	Права и обязанности молодых людей- Изучая Конституцию РФ	2	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание

49.	10.01.2025	10.01.2025	Как научиться снимать стресс – беседа	2	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
50.	12.01.2025	12.01.2025	Направленность и способности личности	2	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
51.	15.01.2025	15.01.2025	Организаторская техника	1	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
52.	17.01.2025	17.01.2025	Самовоспитание. Манеры поведения. Тест	2	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
53.	19.01.2025	19.01.2025	«Интересен ли я в общении»	1	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
54.	22.01.2025	22.01.2025	Вечер разгаданных и неразгаданных тайн.	2	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание

55.	24.01.2025	24.01.2025	Три ступени совместимости – Тест «Личностный опросник»	2	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
56.	26.01.2025	26.01.2025	Испытание конфликтом – Тест «Конфликтен ли я»	1	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
57.	29.01.2025	29.01.2025	Семья в психологическом рентгене.	1	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
58.	31.01.2025	31.01.2025	Культура речи и беседы. Тон разговора, общение, титулы, где, о чем нельзя говорить.	2	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
59.	02.02.2025	02.02.2025	Подготовка к ОИРК «Play-town»	2	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
60.	05.02.2025	05.02.2025	Областная игра «PLAY-town»	2	Беседа/Практическое занятие	Концертный зал	Наблюдение/Практическое задание

61.	07.02.2025	07.02.2024	Обсуждение досуговых программ	1	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
62.	09.02.2025	09.02.2025	Самопознание. Тест, анкетирование	1	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
63.	12.02.2025	12.02.2025	Игра «Личность» - твое место среди других людей	2	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
64.	14.02.2025	14.02.2025	Тест «Узнай себя»	1	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
65.	16.02.2025	16.02.2025	Как вести за собой (правило лидера)	2	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
66.	19.02.2025	19.02.2025	Игра «Эрудиция» - выявление кругозора, интеллектуальный уровень ребят.	1	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание

67.	21.02.2025	21.02.2025	О стилях работы лидера.	1	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
68.	23.02.2025	23.02.2025	Организуй себя сам: основные элементы организац. работы	2	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
69.	26.02.2025	26.02.2025	Психология общения – «Огонек радости»	1	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
70.	28.02.2025	28.02.2025	Виды деловых игр: ситуация, ролевые игры (конфликт в классе)	1	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
71.	01.03.2025	01.03.2025	Как найти свое место в жизни.	1	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
72.	04.03.2025	04.03.2025	Характер и темперамент личности	1	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание

73.	06.03.2025	06.03.2025	Самопознание через тест «Мой характер; моя самооценка;	1	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
74.	08.03.2025	08.03.2025	Волевой ли я человек	1	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
75.	11.03.2025	11.03.2025	Самопознание – единство деятельности и сознание человека	1	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
76.	13.03.2025	13.03.2025	Работа над проектом «Школьные новости»	2	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
77.	15.03.2025	15.03.2025	Подготовка к школьному кинофестивалю (развлекательная программа)	2	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
78.	18.03.2025	18.03.2025	Подготовка к кинофестивалю (работа над фильмом)	1	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание

79.	20.03.2025	20.03.2025	Психология общения	2	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
80.	01.04.2025	01.04.2025	Подготовка к ОИРК «Play-town»	2	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
81.	03.04.2025	03.04.2025	ОИРК «Play-town»	2	Беседа/Практическое занятие	Концертный зал	Наблюдение/Практическое задание
82.	05.04.2025	05.04.2025	Виды деловых игр: ситуация, ролевые игры (конфликт в классе)	2	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
83.	08.04.2025	08.04.2025	Деловые игры. Микроделовая «Как рождаются сплетни»	1	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
84.	10.04.2025	10.04.2025	Клубный день – конкурсы, игры; дискотека.	2	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание

85.	12.04.2025	12.04.2025	Изучение уровня воспитанности. Овладение навыками этикетного общения.	1	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
86.	15.04.2025	15.04.2025	«Саморазвивающийся спектакль» - театр без подготовки	2	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
87.	17.04.2025	17.04.2025	Вечер отдыха «Разнобой»	1	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
88.	19.04.2025	19.04.2025	Встреча с интересным человеком.	2	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
89.	22.04.2025	22.04.2025	Практикум по психологическим играм	2	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
90.	24.04.2025	24.04.2025	Работа над проектом «Школьные новости»	2	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
91.	26.04.2025	26.04.2025	Школа самовоспитания. «Будь человеком»	1	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
92.	29.04.2025	29.04.2025	«Уважение к людям. В чем оно проявляется» беседа	1	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
93.	29.04.2025	29.04.2025	«Я в общении» глазами других	1	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
94.	01.05.2025	01.05.2025	Семейные отношения	1	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
95.	01.05.2025	01.05.2025	Семейное счастье, как его создать	1	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
96.	01.05.2025	01.05.2025	Вредные привычки и их влияние на потомство	1	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание

97.	02.05.2025	02.05.2025	Личность и семья	1	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
98.	02.05.2025	02.05.2025	Семья и закон	1	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
99.	02.05.2025	02.05.2025	Правила этикета в гостях. Время и продолжительность визита.	1	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
100.	03.05.2025	03.05.2025	Приглашение и время приглашения. Гости в доме.	1	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
101.	03.05.2025	03.05.2025	Работа над проектом «Школьные новости»	2	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
102.	06.05.2025	06.05.2025	Интеллектуальная игра «Что?Где?Когда?»	2	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
103.	08.05.2025	08.05.2025	Клубный день	2	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
104.	09.05.2025	09.05.2025	Правила поведения вчера и сегодня	1	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
105.	10.05.2025	10.05.2025	Культура речи и беседы. Тон разговора, общение, титулы, где, о чем нельзя говорить	1	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
106.	13.05.2025	13.05.2025	Деловая игра «Банк идей», «Автор», «Консерватор», «Соратник», «Критик»	2	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
107.	13.05.2025	13.05.2025	Вечер отдыха «Разнобой»	1	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
108.	15.05.2025	15.05.2025	Подготовка к школьному фестивалю искусств	2	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание

109.	15.05.2025	15.05.2025	Герои Победы	1	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
110.	17.05.2025	17.05.2025	Подготовка стенгазеты	1	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
111.	20.05.2025	20.05.2025	Работа над проектом «Школьные новости»	2	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
112.	22.09.2025	22.09.2025	Что такое мода?	1	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
113.	25.09.2025	25.09.2025	Вечер разгаданных и неразгаданных тайн.	2	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
114.	20.05.2025	20.05.2025	Подведение итогов работы клуба	2	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
115.	22.05.2025	22.05.2025	Выпускной клуба	2	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
116.	23.05.2025	23.05.2025	Подготовка к ОИРК «Play-town»	2	Беседа/Практическое занятие	Кабинет	Наблюдение/Практическое задание
117.	24.05.2025	24.05.2025	Областная игра «PLAY-town»	2	Беседа/Практическое занятие	Концертный зал	Наблюдение/Практическое задание